DJEČJI VRTIĆ MARINA
POZORAC

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ravnateljica:
Sonja Marie Buotić

Pozorac, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. UVOD 3
2. USTROJSTVO RADA 4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA 8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 10
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD 14
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE 24
7. SURADNJA S RODITELJIMA 26
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA 28
9. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMURADA RAVNATELJA, PEDAGOGA, ZDRAVSTVENE VODITELJICE I ODGOJITELJA 29
10. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA 30
11. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE 31

1.UVOD

Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić MARINA

Županija: Splitsko-dalmatinska

Općina: Marina

Adresa: Pozorac 4, Pozorac, 21222 Marina

E-mail: kontakt@djecji-vrtic-marina.hr

Telefon: 021/282-525

MATIČNI BROJ: 1382071

OIB: 65151460398

Osnivač: Općina Marina

RAVNATELJ: Sonja Marie Buotić, mag.praesc.educ.

Dječji vrtić MARINA je ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Općine Marina.

Godišnje izvješće je temeljni dokument koji sadrži aktivnosti i poslove koji su provedeni u pedagoškoj godini 2025./2026.
U vrtiću se ostvaruju programi odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece, prehrane i socijalne skrbi u dogovoru s roditeljima djece. Rad se temelji na suvremenim pedagoškim koncepcijama, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.
Organizacija života djece i sadržaji u vrtiću su fleksibilni, a usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji. Orijentirali smo se na podržavanje djetetova učenja, praćenje i stjecanje djetetovih i roditeljskih kompetencija unutar redovitog programa i drugih programa koji se provode u vrtiću.
Pratili smo odgojno-obrazovnu praksu koja je proizlazila iz zajedničkih promišljanja i istraživanja te vrednovali istu kako bi uvidjeli nove izazove rasta i razvoja. Poštujući kulturu različitosti gradili smo uzajamno povjerenje i uvažavanje kao temeljne vrijednosti za razvoj kulture ustanove. Stvarali smo bogata materijalna okruženja kako bi se razvili procesi učenja djece. Roditelje smo prihvaćali kao ravnopravne dionike odgojno-obrazovnog djelovanja te s njima gradili suradničke odnose kako bi ostvarili zajednički cilj, dobrobit djeteta. Stvarali smo ustanovu u kojoj se timski radi i stvara, prihvaća i razumije različitost, surađuje i pomaže, prihvaćaju izazovi rasta i razvoja na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić MARINA, ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija.
Unutarnjim ustrojstvom skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

▪ odgojno – obrazovni rad u skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravstvene zaštite i prehrane i socijalne skrbi djece
▪ poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
▪ vođenje poslovanja i administrativno-stručne poslove
▪ rad na prehrani i zdravlju djece
▪ održavanje čistoće i čuvanje objekta.

CILJ

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i obrazovanja djece kroz kontinuirano učenje djece i odraslih razvijajući suradničke odnose, razumijevajući i prihvaćajući različitost uvjerenja i stavova svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, stvarajući afirmativnu kulturu ustanove.

BITNE ZADAĆE

1. Utjecali smo na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada:
   - Tijekom prilagodbe, pratili smo procese prilagodbe djece i u skladu s potrebama poduzimali potrebne mjere
   - Pratili smo rad skupina u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama, djeca s TUR-u, te njihov napredak
   - Upisi i ispisi djece su se kontinuirano pratili
   - Organizirali smo rad na nivou skupina i objekata u odnosu na prisutnost djece (dnevno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci)
   - Sadržajno upotpunjavali boravak djece na otvorenom
   - Posebnu pažnju posvetili smo programu sigurnosti (protokolima) i njihovoj primjeni u radu s djecom.
2. Prema programu javnih potreba uključena su djeca u odgojno-obrazovne skupine:
   - Program predškole - 51
   - Djeca s teškoćama u razvoju, integrirani u redoviti program – 5
3. Prema interesima roditelja provodili smo kraći program:
   - Glazbeni program
   - Program korektivne i rekreativne gimnastike- Klub SKAKAVAC

Dječji vrtić MARINA u pedagoškoj godini 2025./2026. djelatnost odgoja i obrazovanja provodio je u pet Područnih odjela.

- Područni odjel „Krijesnica“, Pozorac 4, Pozorac
- Područni odjel „Bosiljak“, Ante Rudana 47, Marina
- Područni odjel „Leptirić“, Prhovine 1, Vinišće
- Područni odjel „Cvrčak“, Vrsinska cesta 46A, Vrsine

- Područni odjel „Pčelica“, Mamuti 18, Blizna Donja

Planirani programi provodili su se na osnovu Odluke o upisu djece u Dječji vrtić MARINA te želja i potreba roditelja i djece.
Odgojne skupine na početku pedagoške godine formirane su u skladu s Planom upisa i prostornim kapacitetom vrtića.

OSNOVNI PODACI O DJECI I PROGRAMIMA ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

PROGRAM	SKUPINA		DJECA	
			01.09.2025.	30.06.2026.
REDOVNI PROGRAM	JASLICE	1	14	16
	VRTIĆ	7	127	128
	UKUPNO	**8**	**141**	**144**

KRAĆI PROGRAM		SKUPINA
GLAZBENI PROGRAM	VRTIĆ	1
PROGRAM KOREKTIVNE GIMNASTIKE	VRTIĆ	5

RASPORED I RADNO VRIJEME ODGOJNIH SKUPINA

R.BR.	OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	RADNO VRIJEME
1.	**PO KRIJESNICA POZORAC**	TOČKICE-jaslička od 1 do 3 godine	Odgojno obrazovni rad organiziran je u svim skupinama unutar radnog vremena Ustanove od 6.00-17.00, pri čemu je boravak pojedinog djeteta bio usklađen s trajanjem programa u koji je dijete uključeno (ne dulje od 10 sati)
2.		KOCKICE-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	
3.		ZVJEZDICE-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	
4.		RIBICE-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	
5.	**PO BOSILJAK, MARINA**	BUBAMARA-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	
6.	**PO CVRČAK VRSINE**	CVRČAK-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	
7.	**PO PČELICA BLIZNA DONJA**	PČELICA-vrtićka od 3 god. do polaska u školu	7.00-13.00
8.	**PO LEPTIRIĆ VINIŠĆE**	LEPTIRIĆ-vrtićka od 3 god do polaska u školu	7.00-13.00

Organizacija rada postavljena je prema iskazanim potrebama roditelja.

STRUKTURA I BROJ RADNIKA

R.BR.	NAZIV	OPSEG POSLA	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
			NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	**RAVNATELJICA**	1				1	1
2.	**PEDAGOG**	1 0,5				2	2
3.	**VIŠA MEDICINSKA SESTRA**	2			2		2
4.	**ODGOJITELJI** KRIJESNICA - POZORAC LEPTIRIĆ – VINIŠĆE PČELICA – BLIZNA CVRČAK – VRSINE BUBAMARA - GUSTIRNA	 9 1 1 2 2			 9 1 1 2	 1 1	15
5.	**KUHARICA**	2		2			2
6.	**TAJNICA**	1				1	1
7.	**SPREMAČICE:** LEPTIRIĆ - VINIŠĆE BUBAMARA - GUSTIRNA KRIJESNICA – POZORAC PČELICA – BLIZNA DONJA CVRČAK VRSINE	 0,5 1 4 0,5 1	 1 1	 1 4 1			8
	UKUPNO	31	2	8	15	6	31

Uz redovno zaposlene djelatnike, radila su četiri pomoćnika za djecu s teškoćama, dva u punom radnom vremenu (40 sati tjedno) i dva u nepunom radnom vremenu (20 sati tjedno).
Jedna odgojiteljica pripravnica radila je na osposobljavanju za samostalan rad pod vodstvom mentora.
Stručnu praksu u trajanju od jednog tjedna odradile su dvije studentice Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, jedna studentica Fakulteta društvenih znanosti, Sveučilište Hercegovina i jedna polaznica programa Pomoćnik/ica u nastavi, Pučko otvoreno učilište Trogir.

Računovodstveno-financijske poslove je sporazumno obavljala služba Općine Marina.
Poslove održavanja vrtića i kotlovnice obavljala je služba Marinski komunalac d.o.o.
Vrtić je surađivao prema potrebi i s drugim stručnjacima – psiholog, logoped, defektolog kao vanjski suradnici

RASPORED RADA PO OBJEKTIMA I RADNO VRIJEME RADNIKA

RAVNATELJICA I STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA

SLUŽBA	RADNO VRIJEME	LOKACIJA
RAVNATELJICA	07.00-15.00/po potrebi	Pozorac 4, Pozorac
PEDAGOGINJA (PUNO RADNO VRIJEME)	(PONEDJELJAK-PETAK) 07.00-14.00 (SRIJEDA) 11.00-18.00	Pozorac 4, Pozorac
PEDAGOGINJA (NEPUNO RADNO VRIJEME)	08.00-11.30	Pozorac 4, Pozorac
ZDRAVSTVENI VODITELJ	08.00-11.30	Pozorac 4, Pozorac

Radno vrijeme stručnih suradnika se po potrebi mijenjao ukoliko je zahtijevao proces rada, roditelji ili neka nepredviđena potreba.

ADMINISTRATVNO RAČUNOVODSTVENA SLUŽBA

SLUŽBA	RADNO VRIJEME	LOKACIJA
TAJNIK	07.00-15.00	Pozorac 4, Pozorac

KUHINJA

SLUŽBA	RADNO VRIJEME	LOKACIJA
GLAVNI KUHAR	06.00-14.00	Pozorac 4, Pozorac
KUHAR	06.00-14.00	Pozorac 4, Pozorac

TEHNIČKO OSOBLJE

SLUŽBA	RADNO VRIJEME	LOKACIJA
SPREMAČICE	06.00-14.00 10.30-18.30	Pozorac 4, Pozorac
	05.30-13.30	Ante Rudana 47, Marina
	05.30-13.30	Vrsinska cesta 46A, Vrsine
	09.30-13.30	Prhovine 1, Vinišće
	09.30-13.30	Mamuti 18, Blizna Donja

Odgojno obrazovna godina trajala je od 01.09.2025. do 31.08.2026.
Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu od ponedjeljka do petka.
Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan, a u nepunom vremenu 20 sati radni tjedan.
U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo 27.5 sati tjedno, a ostali broj sati do 40 sati tjedno, u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

Stručni suradnik – pedagog s 40 sati tjedno, u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodio je 25 radnih sati, a na ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 40 radnih sati tjedno.
Stručni suradnik – pedagog s 20 sati tjedno, u neposrednom pedagoškom radu 12,5 sati, a 7,5 sati proveo je na ostalim poslovima.
Viša medicinska sestra – **zdravstvena voditeljica** – radila je u vrtiću 25 sati tjedno na poslovima unaprjeđenja zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadataka. U radu s djecom, roditeljima, odgojiteljima i ostalim radnicima radi 3,5 sati, a do punog radnog vremena poslovi se odnose na stručno usavršavanje, planiranje, pripremu za rad i druge poslove.
Tajnica je radila 40 sati tjedno na pravnim, uredskim, administrativno- tehničkim poslovima.
Kuharica je na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje, a sve u skladu s HACCAP sustavom.
Spremačice su radile na poslovima čišćenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, spremanju i raspremanju ležaljki, održavanju posteljine, dezinfekciji igračaka i čuvanja objekta te pripreme hrane u objektima bez centralne kuhinje, šest u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, a dvije u nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno (u objektima s kraćim programom).
Vrtić je permanentno radio deset mjeseci. U mjesecu srpnju i kolovozu organiziran je ljetni rad u skladu s potrebama roditelja, godišnji odmori, uređenje vrtića i priprema za novu odgojno – obrazovnu godinu. U Matičnom objektu Krijesnica organiziran je rad za dvije skupine djece, vrtićka i jaslička.
Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i naobrazbu. Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.
Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

3.MATERIJALNI UVJETI RADA

CILJ

Stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okružja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za boravak i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Bitne zadaće

- Mijenjali smo kvalitetu u svim prostorima Dječjeg vrtića MARINA s naglaskom na sigurnost, slobodu kretanja i preglednost.
- Provodili smo sigurnosne mjere zaštite u vrtiću te aktivnosti prema planu evakuacije
- Opremali smo vrtić za sve planirane procese rada i stručnog usavršavanja
- Održavani su objekti i sva oprema u prostorima Dječjeg vrtića MARINA
- Nabavljala se didaktika i potrošni materijal u skladu s potrebama za provođenje programa.

OBJEKTI:

Područni odjel „Krijesnica“ u Pozorcu je sjedište Dječjeg vrtića MARINA. Sadrži četiri prostora za boravak djece, jedan jaslički i tri vrtićka, centralnu kuhinju, četiri sanitarna čvora za djecu i dva za odrasle, sanitarni čvor za posjetitelje i invalide, garderobe za djecu i odrasle, ostava i skladište za didaktiku i uredske prostore i višenamjenski atrij. Za novu pedagošku godinu stvarani su uvjeti za formiranje nove jasličke skupine zbog veće potrebe roditelja za jasličkim programom.
Grijanje je centralno plinsko i s klima uređajima. Prostor je prozračan s ventilacijom i prirodnim prozračivanjem. Vrtić ima ugrađen i razrađen sigurnosni sustav od požara. Ugrađen je mehanizam za ulazak u vrtić pomoću šifre, a planira se ugradnja video nadzora. Unutarnji prostor se stalno mijenja i dodatno oprema. Rekonstrukcijom dvorišta poboljšali su se uvjeti za boravak djece na vanjskom prostoru. Sredstva za opremu i rekonstrukciju osigurala je Općina Marina uz dodjelu bespovratnih sredstava Ministarstva demografije i useljenja. Evakuacijski izlaz koji se planirao, nismo realizirali.
Područni odjel „Cvrčak“ u Vrsinama rekonstruiran je sredstvima EU fondova. Omogućava djeci optimalne uvjete za igru i učenje. Uz prostor namijenjen cjelodnevnom programu, vrtić ima prostoriju za dodatni program, prostoriju za odgojitelja, kuhinju, garderobu, sanitarne čvorove za djecu i odrasle, skladišni prostor za hranu, sredstva za higijenske potrebe i didaktiku. Dvorište vrtića je ograđeno i uređeno. Uz postojeći manji vanjski prostor uređeno je novo dvorište, igralište po mjeri djeteta zadovoljavajući mjere sigurnosti. Zbog potreba djece planira se uređenje prostorije za dodatni program, sa senzoričkim elementima.
Područni odjel „Pčelica“ u Blizni Donjoj ima prostor koji je primjeren djeci, opremljen i pruža mogućnosti igre, učenja i istraživanja. Dvorište je dio školskog dvorišta pa je djelomično ograđen. Opremljen je spravama i sadržajem što omogućava igru i međusobnu suradnju djece i odgojitelja.
Područni odjel „Leptirić“ u Vinišću smješten je u zgradi škole, namijenjen je manjem broju djece. Sadržava sobu za djecu, sanitarni čvor, kuhinju i garderobu. Vrtić ima uređeno opremljeno dvorište. Unutarnji i vanjski prostor se održavaju, planirana je obnova oštećene sprave na vanjskom prostoru koja je u procesu realizacije. Nakon umirovljenja odgojiteljice Marice Radić-Frančešević kontinuirano se surađuje s novom odgojiteljicom kako bi se unaprijedili uvjeti za rad i igru .
Područni odjel „Bubamara“ u Gustirni je vrtić koji je rekonstrukcijom dobio tri prostorije za boravak djece, na tri etaže. Uz to se nalaze prostorije za skladište, arhivu, ured, sanitarni čvor za djecu i odrasle, kuhinja, terasa. Prostori su osvjetljeni, prozračni, s klimatizacijom. Uz to za zatamnjenje prostora nabavljeni su paneli zavjese. Prostor je primjereno opremljen, nabavljena je nova didaktika. U 2024./2025. odgojno-obrazovnoj godini djeca su izmještena u Područni odjel „Bosiljak”, Marina. Povratak u Područni odjel “Bubamara” planiran je 01.09.2026., s početkom pedagoške godine 2026./2027..

Svi prostori su se održavali, elektro i vodne instalacije, provodile se sve mjere zaštite na radu i od požara, održavala se kotlovnica, uređaji za klimatizaciju, vatrodojava radi maksimalne sigurnosti djece, atestirala su se sigurnosna vrata i lift. Nastavila se otplata leasinga za dostavni automobil za prijevoz hrane. Planirano postavljanje i ugradnja videonadzora, nabava agregata u slučaju nestanka struje za centralnu kuhinju nije realizirana jer se nisu planirala financjska sredstva u Financijskom planu.
Ulažu se maksimalni napori da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala. Odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim

materijalom, unoseći u sobu prirodne elemente kako bi potakli djetetova osjetila i upoznavanje neposredne okoline.

4.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvetila zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.
Nizom preventivnih mjera radilo se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

▪ održavanje higijene svih prostora i prostora oko objekata, dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza ▪ kontrola ispravnosti vode ▪ kontrola ispravnosti hrane ▪ redovito obavljanje higijensko – sanitarnih i sistematskih pregleda zaposlenika
▪ stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
▪ obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
▪ upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (inicijalni i individualni razgovori s roditeljima tijekom godine, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
▪ prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece
▪ djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
▪ osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima ▪ zadovoljenje potreba za kretanjem i boravak na zraku

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarnom nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Održavali smo razinu spremnosti za poduzimanje potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolest.
Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih infektivnih viroza, ekcema, akutne infekcije gornjeg dišnog sustava, upale uha, prehlade, gripe, bronhitisa. Evidentirana je pojava svraba u dvije skupine, (nakon provjere nalaz u jednoj skupini bio je negativan,) nije prešlo u epidemiju uz kontrolu i savjete Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Pojava slučajeva ušiju prešla je u čest problem zbog nedostatka potpune suradnje roditelja. Zabilježeni su slučajevi bolesti šake, stopala i usta, peta bolest, konjunktivitis, vodene kozice i nedefinirani osipi, ali kao izolirani

slučajevi. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku, redovan boravak na zraku, a dodatna profilaksa nije bila potrebna. Spremačice su nadzirale prostore za djecu gdje se koriste tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispenzerima.
U svim skupinama, u dogovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima. Bolesti su bile izraženije u razdoblju listopad, studeni, veljača.

ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju.
Prioritet je bio:

▪ upoznavanje vlastitog tijela – tjedan mozga ▪ bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – kretanje, odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda ▪ usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – **briga o sebi –** osamostaljivanje ▪ razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – **briga o drugima** – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za potrebite,
▪ poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – b**riga o okolini**, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
▪ razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – **briga o djeci s teškoćama** – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – Down sindroma, dijabetes, boja kože, tjelesna različitost, gluhoća, kratkovidnost, svjesnost o autizmu,
▪ upoznavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – **samopomoć**, prva pomoć, neprilike -vatra, potres, poplava
▪ emocije – kako ih prepoznati, prihvatiti, njima vladati

Zdravstveni odgoj obuhvaćao je niz aktivnosti u skupinama popraćene serijom priča o zdravlju i higijeni, zdravoj prehrani, važnosti kretanja, vježbanja i boravka na zraku, o važnosti dovoljnog unosa vode.
Proslavili smo i DAN JABUKA i prisjetili se koliko je vrijedna i važna voćka kao svakodnevan izbor. DANI KRUHA svake godine bogatstvom aktivnosti približe djeci procese pripreme različitih vrsta kruha i ostalih proizvoda kao važnih izvora energije.

Posjetom djelatnika hitne medicinske pomoći djeca su se upoznala njihovim važnim i odgovornim zanimanjem. Demonstrirali su djeci kako se pruža pomoć unesrećenoj osobi, postupak imobilizacije te su se upoznala s osnovnom medicinskom opremom koju djelatnici koriste u svakodnevnom radu kao i značenjem svjetlosnih i zvučnih signala te kada i zašto se takvi signali koriste, kako pravilno reagirati u slučaju nesreće i kako sigurno pristupiti unesrećenoj osobi. Ovaj edukativni posjet predstavlja vrlo vrijedno iskustvo koje je djeci na zanimljiv i njima primjeren način približilo rad hitne medicinske pomoći te ih poučilo o važnosti sigurnosti, pomaganja drugima i brige o zdravlju.

Obilježeni su DANI ORALNOG ZDRAVLJA**.** Tom prigodom zdravstvena voditeljica održala je radionice za djecu u svim skupinama.

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, defektologa, a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljana djece te postupanja i statusa djece s teškoćama.
Kontakt s Centrom za socijalnu skrb bio je potreban u slučajevima postupaka razvoda roditelja i priznavanja skrbništva. Nakon što je stručna služba posumnjala na moguće veze djetetovog zdravstvenog stanja i odnosa roditelja prema djetetu, prijavljen je slučaj sumnje na zlostavljanje djeteta.
Prema Nacionalnom programu pod nazivom Živjeti zdravo, 23.03.-27.03.2026. obilježavao se Tjedan mentalnog zdravlja. Gdje se isticala važnost brige o emocionalnoj dobrobiti, povezivanju, pažnji prema sebi i drugima te jačanju unutarnje snage u svakodnevnim situacijama razgovorom i zajedničkim aktivnostima.
Vodila se briga o zdravlju djece, pravilnom razvoju i kroz **aktivnosti tjelesnog vježbanja.** Svaki odgojitelj trudio se da taj segment nadomjesti svojim svakodnevnim aktivnostima. Djeca su boravila na zraku, kadgod su vremenske prilike bile povoljne. Organizirane su pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje su se nalazile nove mogućnosti za učenje i istraživanje djece, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.
Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom.
Boravak na zraku osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke dobrobiti za dijete. Prvenstveno se jača imunitet. Dijete zadovoljava svoju primarnu potrebu za kretanjem, razvija prirodnu radoznalost, vještine i uči. Boravak na zraku se planirao, kao kraći dnevni boravak ili cjelodnevni izlet. Pravilno korištenje blagodati sunca i zraka, brige o zdravoj prehrani, dovoljan unos tekućine (najbolje voda) te pravilna izmjena aktivnosti i odmora primarni su preduvjeti za pozitivan utjecaj na rast i razvoj djece.

Zdrav život promoviran je svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane **sportske aktivnosti:**

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – 10.9. odjenuli smo bijelu majicu kao simbol prijateljstva, mira i ljubavi. Različitim oblicima kretanja djeca su istraživala svoje mogućnosti i tako su napravili prve važne korake prema zdravom životu.

MALA HILEJA – sportska manifestacija, utrka djece jasličke i vrtićke dobi

KADA VIDIŠ VATRU TI, ZOVI 193 – dječje vatrogasne igre koje potiču humanost i samozaštitu,

IGRE VODOM u dvorištu s rekvizitima uz zabavne igre spretnosti, brzine, preciznosti

MEĐUNARODNI DAN SPORTA – SPORTSKI DAN – u vrtićima, dvorani, na izletima

MEĐUNARODNI DAN PLESA- 29. travnja - ples male djece je čista životna radost, jezik tijela povezan s prirodom i životom. Odgojitelji svih područnih odjela, u suradnji s KUU ”Andrija Matijaš Pauk” s djecom su plesali **Marinsko kolo.** Bio je to lijep spoj tradicije i dječje spontanosti i igre.

SVAKODNEVNE TJELESNE AKTIVNOSTI u vrtiću, dvorištu, igralištu

KOREKTIVNA I REKREATIVNA GIMNASTIKA – nositelj, vanjski suradnik

Odgojitelji su organizirali za djecu, u suradnji s njihovim roditeljima sportske doživljaje i izvan vrtića, izleti, boravak u prirodi, na igralištu.
Pravilna prehrana je važan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari osiguravali smo raznolike obroke. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema duljini boravka, uvažavajući posebne zdravstvene potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana preporučeno je korištenje zdravih grickalica, voća, a rođendani su se tematski razlikovali i svaki je bio drugačiji, prilagođen djetetu kao individui.
Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja.
Posebna pozornost je posvećena stvaranju navika lijepog ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, pri čemu vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile. Uz samoposluživanje djeca su pomagala i drugima, iskazujući pomoć i samopomoć.
Vodeći se Hipokratovim citatom "Neka hrana bude tvoj lijek, a lijek tvoja hrana" i suvremenim stručnim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, preporuka je unositi zdrave i raznovrsne namirnice, prema piramidi zdrave prehrane. Djeca se potiču na konzumaciju voća, koje je kao i voda stalno dostupno u skupini.
Posebna pozornost posvećena je planiranju prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama.
Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka. Mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Pratili smo krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta) te vodili propisanu evidenciju.
Kontrolu i ispravnost namirnica, nutritivnu vrijednost obroka, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristio u kuhinji provodila je služba javnog zdravstva implementacijom HACCAP sustava. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Obilježili smo Svjetski dan svjesnosti o AUTIZMU i Dan DOWN SINDROMA, što je kod djece razvijalo osjećaj za različitosti, humanost, suosjećanja, potrebe da se pomogne potrebitima.

Roditeljima su se nudili edukativni sadržaji, savjeti, predavanja. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, s prehranom, bolestima, a uključivali su se i u humanitarne akcije.

Upućivani su na vanjske on line ili uživo radionice i predavanja, a sudjelovali su i u ustanovi.

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića putem radnih sastanaka, kroz odgojiteljska vijeća i sudjelovanjem na seminarima i edukacijama.

- Pomoćnik djetetu je educirani kod slučaja Akutne komplikacije kod dijabetesa – HIPOGLIKEMIJA,

- Edukacija NZZJZ za osoblje koje je u kontaktu s hranom u sklopu HACCAP sustava,
- Mreža podrške za djecu s teškoćama – Udruga tjelesnih invalida TOMS – tim stručnjaka – namijenjeno roditeljima

Suradnja s udrugom TOMS nastavlja se kroz edukativne radionice.

***

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su na bilo koji način mogli pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću. Svi pozitivni pomaci koji su se događali poticaji su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

5.ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću MARINA organizirani su

▪ Redoviti 6-satni vrtićki programi (Blizna Donja, Vinišće)
▪ Redoviti 10-satni vrtićki programi (Marina (do otvaranja odjela u Gustirni), Pozorac, Vrsine)
▪ Redoviti 10-satni jaslički program (Pozorac)

Sve vrtićke skupine su mješovite.
Rad se temeljio na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete biralo sadržaje, aktivnosti i materijale, poštovale su se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u skladu s prirodnom i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji.
Djeca su smještena u okruženje koje se svakodnevno bogati novim poticajima stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, itd). Centri su se mijenjali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostoru i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali ako je postojala potreba mogli su se osamiti, na trenutak odvojiti .
u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca su se u vrtiću dočekivala s dobrodošlicom i nastojalo im se svim metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom.
Težilo se timskom radu, što je zahtijevalo kontinuirani rad i napor (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke i dogovore na svim razinama).
Izrađivao se didaktički materijal koji ima posebnu vrijednost za razliku od gotovih materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom, zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je bilo inicijator otkrivanja novog, razvijanja interesa, stvaranja povjerenje u sebe, samostalno rješavanje

problema, suradnje s drugom djecom, iskorištavanja svakog životnog iskustva i spoznaja kao poticaja za ostvarivanje novog.
Posebna se važnost dala igri, tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece odgovarajućim sadržajima, imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su dobrobiti za dijete ostvareni.
Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno-obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti, zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti).. Osluškivali smo djecu i pokušavali razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim idejama.
Razumijevajući postojeće i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno je utjecalo na način kako ih odgajatelji promatraju. Odgajatelji su tako gradili povjerenje i vjeru u snagu njihove istraživačke prirode neopterećeni planom.
Dijete ponekad izražava dosadu. To je stanje djeteta koje se poštovalo i omogućilo djeci da se sama pobrinu oko aktivnosti kojima će se baviti. Kada misle, planiraju, organiziraju, donose zaključke, dolaze nenametnuto do potrebnih spoznaja.
Tijekom pedagoške godine uspostavljali su se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **Likovni jezik** kojim dijete izražava ono što verbalno ne može. Svojim radovima djeca su sudjelovala na **likovnim natječajima i izložbama (Likovni natječaj „Neka svako naše misto bude uvik čisto“, „Narodna nošnja moga mista-čuvarica tradicije“)**
Glazba i pokret su bili svakodnevni dio života vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje. Glazba, zvuk, boje stvarale su sinergiju neizbježnu u vrtiću.
U područnom odjelu **Cvrčak**, dječjeg vrtića Marina održana je interaktivna koncertna priča koju samostalno izvodi violinistica i glazbena pedagoginja **Lucija Stanojević**. Koristeći jednostavne i zabavne zagonetke, pjesmice i brojalice, uvela je djecu u svijet glazbe te ih potaknula na izradu glazbenih instrumenata. Priča Zika Zika Muzika se održavala u sklopu inicijative Ruksak (pun) kulture, Ministarstva kulture.

Svi centri u kojima djeca žive igru, razvijaju svoje potencijale, zadovoljavaju svoju radoznalost, **izmjenjivali su se i dopunjavali prema interesima djece i situacijskim poticajima.**

Uz podršku odgojitelja interes i inicijativu djece, nastalo je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje:

Izumitelji, Nacionalni projekt „15 po 15- Hrvatska čita djeci, Moj kućni ljubimac, Drveće, , Emocije, Moje tijelo, Koča i ribarstvo, istraživanje – eksperimenti, Ljudsko tijelo, Svemir, Kontinenti, Snaga zaštite i spašavanja, Kod liječnika, Vrijeme, Promet – Cesta, Svjetlo i sjena, More, Maslina, Šuma, Vrijedne pčele, Ptice, Životinje Planet Zemlja, Godišnje doba, U zdravom tijelu zdrav duh, Voće iz našeg vrta, Voda, Dan knjige,

SVAKI PREDMET, EMOCIJA, DOŽIVLJAJ, DOGAĐAJ od djeteta bio je poticaj za spontano građenje projekta.

OSNOVNI CILJ PROJEKATA: Otkriti interese djece, obogatiti iskustva, usvojiti nove pojmove i krenuti u nova istraživanja, emocionalno ih osvijestiti i ojačati, poticati empatiju.
ASPEKTI PROBLEMA KOJI SE ISTRAŽUJU:
Materijalni kontekst kao podloga za razvoj kreativnosti kod djece. Korištenje raznih materijala za istraživanje vlastitih misli, stavova i emocija kod djece.
OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE: Upoznavanje različitih medija izražavanja i mogućnosti koje nudi. Refleksija i samorefleksija na aktivnosti radi podizanja razumijevanja i znanja na iduću razinu.
OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE: Razumijevanje i poticanje dječjeg stvaralaštva. Praćenje, dokumentiranje i analiziranje procesa.
OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE: Aktivno uključivanje u odgojno obrazovni proces i razumijevanje tog procesa i stvaranje suradničkih odnosa.

SUDJELOVANJE U PLANIRANIM PROJEKTIMA I AKTIVNOSTIMA:

Panirani projekti su unaprijed poznati, a djeci ih približimo na motivirajući način da ih s radošću i prihvaćaju. Svi ti projekti imaju višestruku dobrobit za dijete.

SIGURNE ŠKOLE I VRTIĆI

Cilj programa je staviti naglasak na sljedeće teme:-

- Priprema za izvanredne situacije,
- Prva pomoć,
- Sigurnost u vrtiću,
- Psihosocijalna podrška.

Nepredvidivi potezi prirode nas podsjećaju koliko smo maleni i nemoćni naspram njezine razorne snage. Postali smo svjesniji iznenadnih nepogoda i kriza, potresa, poplava, toplinskih udara, epidemija, požara, hladnoće, koje nas mogu pogoditi. U sekundama se sve mijenja, a naša brza reakcija je preduvjet za preživljavanje. Kako bismo reagirali brzo i točno, nužno je podizati svijest i educirati se jer najmlađi su najugroženiji. Sigurnost djece je primarna zadaća . Hrvatski Crveni križ se pridružio Erasmus + projektu Sigurnije škole i vrtići i pokrenuo platformu sigurnija-djeca.hck.hr, Registracijom našeg vrtića na platformu odgojno-obrazovnim djelatnicima ponuđena je paleta aktivnosti koje mogu provesti u skupini s djecom, a cilj je prikupiti bodove i dobiti oznaku SIGURAN VRTIĆ.
U Vrtiću je proveden niz ponuđenih aktivnosti.

Osim djece educirali su se i roditelji i zaposleni. Sudjelovali su na edukacijama iz ciklusa Zdravstvena zaštita i sigurnost djeteta u vrtiću, Pružanje prve pomoći, održali smo Vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju požara i potresa, poslušali edukaciju Krizne situacije s djecom u vrtiću.
Provedbom ponuđenih aktivnosti i edukacijama još nismo prikupili dovoljan broj bodova za još jednu potvrdu – moj vrtić je siguran.

VEČER MATEMATIKE – MATEMATIKA, UMJETNOST I KREATIVNOST MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE

Večer matematike je skup interaktivnih radionica, otkriva zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što je matematika. Manifestaciju je iniciralo Hrvatsko matematičko društvo.
04.12.2025. organizirana je Večer matematike. Organizirani su radni centri za djecu I roditelje. U manifestaciji su sudjelovale sve skupine jer su izrazili interes za sudjelovanje.

U odgojno–obrazovnim ustanovama ruralnih područja diljem Hrvatske provodio se „**SpektaRuralni STEM dan**“ – interaktivna STEM izložba osmišljena s ciljem približavanja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike djeci na razumljiv, zanimljiv i poticajan način.Tijekom izložbe djeca su imala priliku upoznati se s edukativnim robotima koje mogu kodirati i programirati, istraživati njihove funkcije te kroz igru učiti o osnovama programiranja i logičkog razmišljanja. Ovaj inovativni program gostovao je i u našem vrtiću. STEM dan potaknuo je znatiželju i oduševljenje, ostavljajući djeci dojam da je znanost – prava avantura!

Cilj i zadaća ove aktivnosti bili su potaknuti djecu na istraživanje, promišljanje i aktivno sudjelovanje, razvijati njihovu logiku, kreativnost i sposobnost rješavanja problema, te ih upoznati s osnovama digitalne pismenosti na njima blizak i zabavan način. Poseban naglasak stavljen je na to da djeca iz ruralnih sredina dobiju priliku susresti se s modernim tehnologijama i suvremenim pristupima učenju, čime se dodatno potiče njihova motivacija i interes za svijet znanosti i tehnologije.

ROĐENI ZA ČITANJE – ČITAJ MI 2025/2026

Tijekom cijele pedagoške godine nastojala se poticati ljubav prema knjizi i čitanju na razini vrtića, u skladu s Nacionalnom kampanjom, poticanja čitanja te programom Rođeni za čitanje i aktivnostima Ministarstva kulture i medija. Djeci su ponuđene slikovnice raznih tematika, a u svakom su razdoblju tematski prigodne slikovnice bile izdvojene.
Božićni je poklon također bio usmjeren na poticanje čitanja pa su tako djeca vrtićke dobi dobila slikovnice. Poklone za djecu financirao je Osnivač i tako postao sudionik ove Nacionalne kampanje.
17.10.2025. Ministarstvo kulture i medija kao nacionalni provoditelj programa poticanja čitanja i razvoja čitateljske publike, s ciljem što veće popularizacije čitanja djeci od najranije dobi, pokrenulo je mrežne stranice programa „Rođeni za čitanje“ koje smo preporučili svima koji su uključeni u život djece. U skladu s tim postavili smo na panoe plakate i letke s informacijama o cijelom projektu.

Svjetski dan glasnog čitanja obilježen je 04.02.2026. Čitajući na glas podržali smo kampanju „Čitaj mi”. Svjetski dan čitanja naglas obilježava se od 2010. godine a nastao je na inicijativu Svjetske organizacije LitWord. Taj dan trebao bi pokazati svijetu da čitanje i pisanje pripada svima, slaveći moć riječi i kreiranje društva koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji.
Glasno čitanje djeci od najranije dobi potiče razvi pismenosti, jezika, ljubav prema čitanju, obogaćuje odnos između roditelja i djece, pomaže u socio emocionalnom sazrijevanju. To je način da se djecu potakne na razmišljanje i razumijevanje svijeta oko sebe, usvajanje društvenih vještina i poticanje sposobnosti rješavanja životnih izazova. Samo 15 minuta čitanja djeci dnevno pomaže djetetovu cjelokupnom razvoju.

ŠKOLE ZA AFRIKU - KONTINENTI – različitosti, tolerancija, humanist

Škola, klupa, bilježnica, učitelj ili učiteljica još su uvijek samo san za milijune djece Afrike. Bez obrazovanja ta djeca ostaju bez prilike za sebe, obitelj i zajednicu. UNICEF se još 2008. edukativno-humanitarnom programu pridružio uključujući i vrtiće diljem Hrvatske kako bi se omogućilo ulaganje u škole, djelatnike, podržalo djecu na nastavak školovanja, osiguralo udžbenike i pribor, pružilo psihosocijalnu pomoć, predškolski odgoj i obrazovanje djevojčica. U zajedništvu ispunjenom dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena, djeca uče o **dječjim pravima**, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti. Kroz ovaj projekt djeca su naučila mnogo, da sva djeca imaju pravo na igru, zaštitu od sukoba, ljubav i poštovanje.
Isto tako naučili su i da imaju odgovornosti, a to su pospremiti igračke, ne nanositi bol i štetu drugoj djeci, brinuti se za okoliš, biti odgovoran prema sebi i drugima, **biti tolerantan (u sklopu projekta obilježen je Međunarodni dan tolerancije)**, njegovati prijateljstvo, poštovati različitost, čist okoliš, zdravstvenu zaštitu i zdravu hranu. Osim toga projekt je dao mogućnost i otvarao prostore za nova saznanja o kontinentima, klimi, vodi, hrani, životinjama, staništima, različitostima, Spoznavali važnost, a tako i zahvalnost prema vodi, hrani, obilju u kojem žive u odnosu na druge.

Niz godina, uz ustrajnost odgojitelja, preko udruge Zdenac pomaže se djevojčici Alveri Owomugisha iz Burkine Fasso u odrastanju i školovanju. Suradnja se odvija u obliku KUMSTVA. U aktivnosti vezane za kumstvo animiraju se roditelji bez kojih se ovo dobro djelo ne bi moglo ostvariti.

DRVO DOBRIH DJELA

Osnovna nam je zadaća što više ustrajati u nastojanju da dječji vrtić bude mjesto zdravog, sigurnog i sretnog odrastanja djece, po mjeri svakog djeteta. Stalno pronalazimo nove pravce u odgoju samostalnog, znatiželjnog, tolerantnog i humanog malog čovjeka. Djeca nisu nikad premalena da bi naučila vrijednost i veselje koje se krije u pomaganju drugima. Ako dijete vidi da roditelji doniraju vrijeme, novac, stvari, naučit će i oni, činiti nešto korisno, što nekoga usrećuje. Pomaganje uči zahvalnosti na onome što imamo, smanjuje osjećaj nezadovoljstva što nemamo. Cilj nam je obojiti naš vrtić dobrotom, davanjem i ljubavlju. Neke od naših uspješno provedenih humanitarnih akcija su:

Humanitarni Božićni koncert

Kumstvo djevojčici Alveri (Burkina Fasso – Afrika) preko Udruge Zdenac

Sudjelovanje u akciji Crvenog križa “Ne dvoji, za drugog izdvoji”- pomoć potrebitima

Bez podrške roditelja ovako nešto ne bi mogli ostvariti, što pokazuje da je suradnja vrtića i roditelja jedan od važnih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Tu praksu nastavit ćemo i narednih godina. Nešto napraviti svojim ručicama, pokloniti drugome i izdvojiti vrijeme za nekoga su prvi koraci humanosti koju predškolska djeca pokazuju. Upriličili smo niz radionica i izložbi dječjih radova u humanitarne svrhe (Dani kruha, Božić, Uskrs. Nadamo se da ćemo ovim akcijama osvijestiti djecu i roditelje, jer pomaganje nije samo obveza, već i doživljaj i dar svakog čovjeka u svakoj prilici. Najveći nam je cilj naučiti reći HVALA životu koji nam nudi razne mogućnosti.

Odgojitelji potiču, promatraju, daju podršku, materijal – medij i dokumentiraju. Bilježe izjave i stvaralaštvo djece, stvaraju video i foto zapise, prezentiraju svoj rad.

Dokumentiranje služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, sustručnjacima i široj društvenoj zajednici, kao i o daljnjem tijeku projekta.

Vrtić je obilježio:

Dan pčela (sadnja povrća i cvijeća), Dan planete Zemlje (sadnja biljke), Prvi dan proljeća, Dane kazališta, Dan muzeja, Dan bolesnika, invalida, Svjetski dan zagrljaja, Crvenog križa, Dan poštanske marke, Međunarodni dan mira, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Majčin dan, Dan šale, Dan plesa, Svjetski dan izumitelja, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, Dan hrvatske ratne mornarice, Dan bijelog štapa, Svjetski dan tolerancije, Dan Sv Nikole, Sv. Lucije, Božić, Uskrs, Završetak jeseni – Jesenska svečanost, Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar – I u mom gradu Vukovar svijetli, Dan knjige, Dan obitelji, Dan sporta, Dan leptira, Maškare, Dan kruha.

Posjete:

Izletište Lučić – Poljička kuća, Gašpine mlinice – izletište Jadro,
Dioklecijanova palača , Knjižnica, Pošta, Kazalište…
Etno selo Škopljanci, Gradsko kazalište lutaka Split, Vježbe Civilne zaštite u Marini.

Izleti, druženja, posjete, spoznajno i emocionalno obogaćuju dijete.

Predstave:

- Crna knjiga Djeda Mraza"(GKL Split)
- Pita moja mama imate li jedno jaje (GKL Split)
- Složna obitelj (Z produkcija)
- Spartanko – Pun kufer čarolije
- Božićno darivnje
- Šumska priča (Z Produkcija)
- Pravi prijatelj (Z Produkcija)
- Što ću biti kad odrastem (Studio Suncokret)
- Jozo Bozo

Predstave imaju svoj cilj, poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz umjetnički i doživljajni sadržaj. Djeca doživljavaju pozitivna iskustva i radost kroz kulturni sadržaj, razvijaju socijalne i kulturne vještine.

Odgoj za održivi razvoj i očuvanje kulturne baštine uključeni su u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, manifestacijama, akcijama, kroz kazališne predstave, s ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

Odgoj za održivi razvoj

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, prema sebi, okolišu i ponašanju čovjeka uopće.

Da bi dijete imalo aktivan odnos prema okolišu, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj osjetljivosti.
Svjetski dan Sunca obilježava se 3. svibnja
Sunce je izvor života i obnovljivi izvor energije, budi pozitivno raspoloženje i želju za novim aktivnostima. Izlaganje suncu bilo je u skladu s naputkom Nastavnog zavoda za javno zdravstvo.
Dan planete Zemlje izaziva u vrtiću emociju, potiče na razmišljanje, odgovornost, kreativnost. Što može dijete učiniti za planetu Zemlju?

MOGU POSADITI STABLO
MOGU POSADITI CVIJEĆE
MOGU NE BACATI SMEĆE
MOGU ŠTEDITI VODU
ŽELIM DA MOJA PLANETA BUDE SRETNA
NE ŽELIM DA MOJA PLANETA BUDE TUŽNA.... I RUŽNA.

U sudjelovanju na Likovnom natječaju „Neka svako naše misto uvik bude čisto“ djeca su izražavala svoje stavove i želju za većom brigom o prirodi.
Natpis koji je izdvojen iz niza poruka „BUDI ČOVIK“ pokazao je razinu svjesnosti kod djece o ekološkim problemima.
Kako bi se i dalje razvijala ekološka svijest kod djece, surađujemo s Marinskim komunalcem d.o.o. i provodimo radionice „Odvajanje otpada“ .

Sportski dan, povodom Međunarodnog dana sporta, obilježen je u vrtiću u svibnju na način da se pokaže široki spektar kreativnosti, oslanjajući se na mogućnosti, sposobnosti djece i potencijal koji se nudi. Cilj je bio da svaka skupina i odjel osmisli način na koji će obilježiti sportski dan. Kineziolog Sportske udruge Skakavac, bio je nositelj i koordinator svih sportskih aktivnosti.

Očuvanje kulturne baštine

Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od ranije dobi kako bi se kod njih izgradila svijest o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. Aktivnosti kojima smo doprinijeli čuvanju tradicije:

Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje – blagoslov hrane.
Što znamo o Marini – povijest i znamenitosti, običaji, glazba, nošnja, ples, stari predmet
Posjeta galeriji "Stara kužina" - Marina
Posjeta etnografskom muzeju - Split
Maškare
Dani Čakavice, sudjelovanje
Obilježavanje blagdana

Dani zahvale za plodove zemlje – dani kruha prilika je za izražavanje zahvalnosti za kruh i sve plodove zemlje te za podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i očuvanja biološke raznolikosti. Djeca se kroz mjesec listopad upoznaju s procesom izrade kruha kroz posjete mlinovima, pekarama, kroz brojne aktivnosti u vrtiću.
Posjeta Art galeriji slika "Stara kužina "postavljenoj u staroj kući djedova, autora Mladena Kandića u Marini. Novac prikupljen od ulaznica bio je humanitarno usmjeren na potrebe vrtića, kupljene su slikovnice za djecu jasličke i vrtićke dobi.
Posjeta etnografskom muzeju – Split predstavlja upoznavanje kulturne baštine šireg područja. Tradicija, kultura i povijest su ono što jedan narod čini jedinstvenim. Etnografski muzej u postavi predstavlja vrijednu etnografsku građu koja predočuje nekadašnji život Splićana, stanovnika dalmatinskih otoka i Dalmatinske zagore podijeljen u nekoliko zbirki, likovnu zbirku, zbirku nakita, oružja, škrinja, nošnji. Kako bi djeci bile bliske i zanimljivije organizirana je radionica u kojoj su pričali o svojim bakama i djedovima i predmetima koje su kod njih vidjeli i što su od njih čuli. Radionica se sastojala od izrade tradicionalnih torbi (slikanjem), igrali su tradicionalne igre, modelirali glinom. Djeci vrlo zanimljiv sadržaj i koristan jer o tradiciji i običajima se uči od malena.
Maškare zavladaju vrtićem nakon Nove godine do Čiste srijede ili Pepelnice. U to vrijeme svatko ima priliku postati što želi, netko drugi, nešto drugo – ratnik, princeza, pčelica, jagoda, vlak....Ovaj običaj objašnjava se kao pobjeda nad zimom, nevoljama, zlom. Tada vrtićem vlada buka, vriska. Uz preoblačenja, maskiranja kroz igru, na kraju se organizira maškarana povorka u kojoj svaka skupina po dogovoru nešto predstavlja. Sve završava vraćanjem ključa, jer djeca ipak ne mogu sve, trebaju čekati da odrastu.
Blagdan sv. Josipa, Isusovog zemaljskog oca i **Dan očeva** slavi se 19. ožujka. Sveti Josip je simbol samozatajnog posvećenog čovjeka i očinske figure, a Hrvatska ga je proglasila svojim zaštitnikom. Očevi su sve više uključeni u život djece, i taj dan im se uputila iskrena čestitka.

Promicanje ljudskih prava djece – Prateći razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, boravak roditelja u vrtićkom okruženju, promišljanje odgojitelja u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja, samoprocjena roditelja sve su to elementi koji usmjeravaju poštivanju i promicanju dječjih prava.
Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Raznim aktivnostima stimulirani su odrasli da potpunije ostvaruju prava i potrebe djece, da nauče osluškivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvete djetetu.
TJEDAN DJEČJIH PRAVA nije samo promoviran kroz aktivnosti dječja prava nego i dužnosti. Dijete se raznim aktivnostima, izradom plakata, projektima uče nesebičnosti, poštivanju drugih i radosti u ostvarenju prava druge osobe.
Obilježen je Dan djece s **Dawn sindromom**, **Dan ružićastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja.** Pa i projektima **o Africi i drugim humanitarnim akcijama** djeca se uče brojnim različitostima, humanosti, empatiji, pravima svoj djeci na dostojno djetinjstvo.

Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti –.Ministarstvo zdravstva financiralo je projekt ZDRAVE NAVIKE ZA ZDRAVE KLINCE III.- Obitelj kao štit u prevenciji ovisnosti. Projekt je imao za cilj ponuditi roditeljima, djeci i predškolskim ustanovama načine prevencije. Biti podrška roditeljima u usvajanju zdravih navika tj. da radom na sebi i stvaranjem poticajne obiteljske klime, da postanu uzor svojoj djeci kako bi se smanjilo eksperimentiranje na sredstvima ovisnosti.

Baza za prevenciju svih oblika nasilja je edukacija odgojitelja i stručnih suradnika, razvijati njihove komunikacijske vještine i osobni razvoj, razvijati komunikacijske vještine i roditeljske kompetencije.
Radionicama za djecu i igrom, sportom i umjetnošću dosezati do optimalnog razvoja (sportsko-rekreativne i kreativno umjetničke radionice i aktivnosti).
Putem letaka, razgovora, akcija – pomoći, raznih aktivnosti poticale su se i razvijale pozitivne vrijednosti i zdravi stavovi u životu. Učili smo zajedno **kako osmisliti slobodno vrijem**e, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom.
Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravilnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje.
Kontinuirani sastanci koje organizira MUP Trogir s predstavnicima odgojno obrazovnih ustanova na svom području, pomažu u detektiranju problema, načinu rješavanja, a razmjena iskustva uvelike pomaže u ostvarenju krajnjeg cilja, prevenciji i usmjeravanju roditelja i djece na pozitivan ishod – **sprječavanje ovisnosti i uz to među vršnjačkog nasilja.**
Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom-poticajnom okruženju, kako bi osigurali suglasje u djelovanju na dijete, omogućili mu usklađeni psihofizički i psihosocijalni razvoj.

Djeca s teškoćama u razvoju – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Evidentirana su djeca s lakšim teškoćama. Tijekom godine pratio se napredak. Troje djece je uključeno s težim teškoćama (autizam, cerebralna paraliza, dijabetes i oštećenje sluha) III – IV stupanj. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama. Odgojitelji se educiraju za inkluziju djece s teškoćama. Stručna služba je izradila Skalu praćenja. Za četvero djece osiguran je pomoćnik, a za dvoje djece je skraćen boravak prema mišljenju stručne službe i terapeuta kod kojih je dijete u redovnom tretmanu.
Utvrđeno da veći broj djece ima poremećaj u izgovoru pojedinih glasova što može utjecati na usvajanje vještine čitanja.
Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima.
I nadalje, pri upisu, utvrđeno je da postoji porast djece s teškoćama, što podrazumijeva poduzimanje mjera i usklađenje rada te pojačano educiranje odgojitelja i stručnih suradnika i pomoć i podrška roditeljima.
Ostala djeca, poštujući njihove potrebe, različitosti, ponašala su se s uvažavanjem i nastojala im olakšati boravak u skupini.
Vrtić se prijavio na natječaj za opremanje senzorne sobe u prethodnoj pedagoškoj godini, ali nije bilo uspješno. Dobiveni projekt i troškovnik planiramo koristiti i aplicirati na nekom od idućih natječaja.

Darovita djeca – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Poštujući prava takve djece, ponuđeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

Zaštitno preventivni i sigurnosni program

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otklanjanju.
U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti

U sklopu projekta **"Službe sigurnosti i zaštite"** realizirana je suradnja s:
- Crvenim križem Trogir
U suradnji s Crvenim križem Trogir održana je interaktivna edukacija „KODEKS SIGURNOSTI NA VODI" Cilj projekta je prevencija utapanja na vodenim površinama u Republici Hrvatskoj. U okviru projekta održane su radionice za djecu u vrtiću. Djeca su se putem video projekcije upoznavala s opasnostima tijekom kupanja i kako se trebaju ponašati, Upoznali su s lik spasioca, spasilačku opremu, floru i faunu s naglaskom na zaštićene vrste. Djeca su spoznajno doživljeno prenosili u simboličku igru.
- Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina
Dobrovoljno vatrogasno društvo posjetilo je Područni odjel Bosiljak u Marini, upoznala djecu sa svojom ulogom, svojom opremom i na zabavan način stavila djecu, barem na trenutak, u ulogu naših vječnih čuvara od vatrene stihije. Djeca su upoznala vatrogasnu opremu uz neizostavne i igre takmičenja – igre vodom i "vatrom". Nadamo se da odgajamo buduće vatrogasce, humane dobrovoljce, a djeci skrećemo na vrijeme pozornost na opasnosti i kako ih izbjeći.
- Službe civilne zaštite
Prezentaciju svog rada i djelovanja imale su službe policije, zdravstvene zaštite i spašavanja. Djeca su imala priliku upoznati se i vidjeti akcije svih službenika što je potaklo pitanja o važnosti njihovog djelovanja. Nakon prezentacija djeca su spontano postavljala pitanja, kako pomoći i što napraviti da se ne događaju nezgode i nesreće. Aktivnost se prenijela u prostore vrtića.
Vježbe evakuacije i spašavanja redovito se provode u vrtiću prema Planovima evakuacije i spašavanja.
Svi zaposleni su educirani o mjerama i protokolima ponašanja u vrtiću u raznim situacijama
U vrtiću nije bilo većih intervencija, komunikacijom s obitelji i stručnjacima, situacije su se uspješno rješavale.

***

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socio-emocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece poticaj su za daljnji rad. Vrtić smo vodili u skladu s suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.
Stvarali smo uvjete da odgojitelji i djeca zajedno osmišljavaju, planiraju aktivnosti kojima su se integrirala različita područja znanja, poticao timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporedili, njegovali suradničke odnose**.**

Program korektivne i rekreativne gimnastike

Dječja gimnastika se provodi ciljano kroz igru i svestrano doprinosi pravilnom tjelesnom razvoju djeteta. Dijete stječe predodžbu o sportu uopće te stvara bazu na koju će se nadograđivati ili usmjeravati u bilo kojem sportu ili aktivnosti. Preventivno djeluje na rast i razvoj te sprječava nastanak poteškoća tjelesnog zdravlja.
Program dječje korektivne i rekreativne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajući jer djeci daje sadržaje koji su ciljano usmjereni prema njihovoj dobi razvoja što kod djece daje osjećaj zadovoljstva i sreće.
Spoj znanja i iskustva voditelja programa, kineziologa, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora uz mnogo uz višegodišnje zajedničko iskustvo donio je osnovu programa rada:

- preventivno korektivna gimnastika
- razvojna gimnastika
- sport i igralište
- pokret i ritam

Cilj rada je razvijanje zdravstvene kulture djece radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja okoline.
Nositelj programa je Dječji klub za rekreaciju sport, igru, zdravi život i ekologiju "Skakavac". Program je verificiralo MZO, KLASA: 601-01/796-0171/12 Provodio se u Matičnom objektu Krijesnica, Područnim odjelima Leptirić, Bubamara jedan sat tjedno.

Kraći glazbeni program

Glazba je danas sveprisutna, možemo je pronaći u različitim kontekstima. Pažljivim odabirom glazbenih sadržaja i aktivnosti utječe se na razvoj glazbenih, intelektualnih, a i tjelesnih sposobnosti. Glazba je izvor radosti, utječe na razvoj vedrine i estetskih osjećaja.
Cilj programa u vrtiću je obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada odabranim glazbenim aktivnostima te razvijanje dječjeg senzibiliteta za glazbu i različite glazbene elemente igrom i pokretom kao i ostvarivanje kompetencije kulturne svijesti i izražavanja kroz obrazovnu, socijalnu i emocionalnu dobrobit. Djecu odgajamo kroz glazbu, a ne za glazbu.
.Djeca su uz priče upoznavala neke elemente solfeggia:

- Note i notno pismo
- Ritam
- Razvoj glazbenog sluha
- Osnove glazbene teorije

Program se realizirao u Matičnom objektu "Krijesnica" u Pozorcu. Dobna skupina djece je od 3 do 6 godina.

6.OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.
Izrađen je Plan stručnog usavršavanja ustanove te individualni planovi stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava, **u ustanovi** i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja **izvan ustanove.**

Stručno usavršavanje **u ustanovi:**

Analiza adaptacijskog razdoblja, Analiza praćenja odgojno obrazovnog rada, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, Metodika odgojno-obrazovnog rada u jaslicama, Korištenje Montessori materijala u radu s djecom s TUR, Jačanje otpornosti kod djeteta, Kineziološke aktivnosti u svakodnevnoj praksi, Krizne situacije u vrtiću, Razvoj osobnog i profesionalnog identiteta, Stvaranje poticajnog okruženja za razvoj i učenje djece rane i predškolske dobi, Prihvaćanje i razumijevanje djeteta kao ključnog dionika odgojno-obrazovnog procesa, Kvalitetna komunikacija roditelja i odgojitelja kao temelj izgradnje partnerskih odnosa, Refleksija na učinjene pomake u kvaliteti odgojno-obrazovnog rada odgojitelja
Vođenje pedagoške dokumentacije, Oblikovanje prostornog okruženja u dječjem vrtiću, Dokumentiranje u dječjem vrtiću, Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici dijelili su svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova. Zanimljivost i interes doprinijeli su aktivnoj raspravi i implementaciji u praksu.
Prije svega**, razni oblici dokumentiranja** omogućavali su upoznavanje i osvještavanje kako vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te su služili kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.
Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju refleksivne prakse koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka. Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, odgojiteljima je bila velika podrška i mjesto osobnog profesionalnog razvoja.
Proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta – Časopisi: Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici Ostala **stručna izdanja**: Djeca otkrivaju tajne svijeta, Dijete istraživač i stvaralac, Agresivnost, nov i opasan tabu, Ja se volim igrati s drugim djecama, Kreativni odgojitelji, Više od muzičke igre, Radost igre i stvaranja, Dijete u digitalnom okružju, Kako pričati priče djeci i svima ostalima, Kineziološke aktivnosti predškolske djece.
Suradnja s ostalim vrtićima i ustanovama (zajedničko sudjelovanje na manifestacijama – razmjena iskustva, zajednička organizacija predavanja i radionica za stručne suradnike i odgojitelje) Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić drugačiji, jedinstven i neponovljiv. Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Stručno usavršavanje **izvan ustanove:**

Konferencija „Rastimo zajedno, Senzorna integracija (I.M.mag.reh.educ.), Socijalni konflikti u vrtiću (Martina Sokać), Ekrani u predškolskoj dobi(A.S.L.mag.logoped), Kako pisati vrednovanje (Lana Kihas), Samoregulacija kao temelj cjeloživotnog razvoja (Igor Kuhar.dipl.psiholog), Futur minds, redefinicija obrazovanja, (Harfa), Aktivnosti koje potiču razvoj mozga,(Aktivnost+), Razvoj kvalitetne komunikacije i odnosa(KOHO pedagogija), Praćenje istraživačkih aktivnosti s djecom(KOHO pedagogija),Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu (Savjetnica za odgoj), Rani znakovi autizma u vrtiću (Žaruljica), Zona optimalnog razvoja (Aktivnost+), Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa (odgojitelji u akciji), Ljetne senzorne igre(Žaruljica), Psihološka otpornost (Društvo psihologa Dubrovnik), Anksioznost i ja (Ropana), Zašto su bake i djedovi tako važni (Bruna Profaca),

Sva iskustva, novine, znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu. Stručni tim vrtića procjenjivao je, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

***

Veoma je važna činjenica da su članovi ustanove došli do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajniji potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova znanja kako bi mogao slijediti dijete.
U skladu s tim uključili smo se na edukaciju

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju najsnažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.
Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.
Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usuglašavanje može dovesti do usuglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promovira provođenje vremena roditelja u odgojnoj skupini, praćenje i sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu i upoznavanje djeteta u drugačijem kontekstu od obiteljskog

Dječji vrtić nije bio čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj je ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja se informiralo o svim promjenama koje su se uvodile u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.
U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:
DIREKTNOM KOMUNIKACIJOM (inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maškarama, domaćim zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju, pružanjem potpore roditeljima djece kod problema emocionalne nezrelosti, osiguranjem psihološke potpore kod razvoda, udomiteljstva, skrbništva, jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelj-roditelj);
PISMENIM OBLICIMA KOMUNIKACIJE (brošurama, oglasnim pločama, anketama, upitnicima, testovima);
Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelji i pedagog osluškuju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu.

Radionice, druženja i predavanja, razgovori u kojima se roditelji uče roditeljstvu, zbližavaju, a sve uz ugodnu komunikaciju.
INTERNETSKI STRUČNI ČLANCI, BROŠURE, on line EDUKACIJE te predavanja i radionice u ustanovi bile su dostupne roditeljima te su i informirani o mogućnostima educiranja i sudjelovanja:

- Informativni roditeljski sastanci obogaćeni temama odgojno obrazovne prakse, savjetodavni individualni razgovori
- Simpozij o odgoju – Putovi kompetencija - Kućica sretnog djetinjstva - Kaštela,
- Ekrani i kako uspostaviti ravnotežu – dr. Rajović,
- Edukativne radionice za roditelje: Put do uspješnog roditeljstva - Moje roditeljske snage, Postavljanje granica, Sve moje roditeljske uloge, Komunikacija s djecom temeljena na principima terapije igrom - Martina Nevešćanin
- Kreativne radionice: Tradicijske igre, izrada datala – kulturna baština, Maškare, Uskrsna, Božićna radionica

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).
Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti razvoj djeteta i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike.
Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u vrtićkom okruženju.
Roditelji su uključeni u vrtić akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.
Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem ništa manje doprinosili radu vrtića i ostvarivali dobrobit za vlastito dijete, a i drugu djecu.
Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, u konačnici prepoznati veliku važnost odgojiteljskog posla i poziva.
Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovo samopouzdanje raste.
Povezanost obitelji i vrtića utječe na emotivno stanje djeteta i temeljni je odnos za optimalne uvjete adaptacije i prihvaćanja vrtića kao drugog sigurnog okruženja.

***

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pozivaju se roditelji u vrtić na povezanost s odgojiteljima kako bi što bolje razumjeli dijete i njegove procese rasta i razvoja.

Poruke roditeljima:

Uvijek poljubite svoju djecu za laku noć – čak i ako su već zaspala.
H. Jachson

I ne zaboravite im pročitati priču ako su još budni.

8.SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Vrtić je otvoren prema okruženju.
Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

Gradskim kazalištem lutaka Split i ostalim kazalištima iz očevidnika, Muzejom grada Splita, Gradskom knjižnicom Trogir, KUU-om Andrija Matijaš Pauk, Župnim uredom Marina, Centrom za socijalnu skrb Trogir, Crvenim križem Trogir, Turističkom zajednicom Općine Marina, Komunalnim poduzećem Marina, Osnovnom školom Ivan Duknović Marina, Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama Split, Domom zdravlja Trogir, Epidemiološkom službom Trogir, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Split, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina, PU Trogir, Udrugom ravnatelja Splitsko-dalmatinske županije, Udrugom stručnih suradnika, Udrugom tajnika i računovođa UTIRUŠ, Udrugom tjelesnih invalida TOMS, Udrugom RAST, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje, Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje, Stomatološkom ambulantom, Patronažnom službom Trogir, KBC-om Split, Uredom državne uprave Split i Ispostavom Trogir, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih. Osnivačem Općinom Marina, Dječjim vrtićima Splita, Trogira, Segeta Donjeg, Primoštena, Rogoznice, Tribunja, Kaštela, Zadra, Zagreba, Đakova, Brodarice, Okruga i drugih.

9.IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJA, PEDAGOGA, ZDRAVSTVENE VODITELJICE I ODGOJITELJA

U okviru svog rada **RAVNATELJICA j**e regulirala:

ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2025./26. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2025./26. godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa zapošljavanja, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora,
POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, analiza nabave, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,
POSLOVI SA STRUČNIM SURADNIKOM - PEDAGOGOM – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, vođenje pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u rad,
SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brige o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,
STRUČNO USAVRŠAVANJE – pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića, sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.
Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća i unaprjeđenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.
PEDAGOG je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno-obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s teškoćama i darovite djece, te nabavci stručne literature. Pedagog je vršio funkciju mentorstva pedagoginji pripravnici te pratio, kao član povjerenstva osposobljavanje odgojitelja za samostalan rad.
U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno-obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.
Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.
Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA je viša medicinska sestra u vrtiću koja radi na osiguranju i unapređivanju zaštite zdravlja djece, higijeni i prehrani djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadaća. Svoja usvojena stručna znanja iz medicinskih znanosti i zdravstvene skrbi, ali i ostalih područja implementira u odgojno obrazovni rad.
- sudjeluje u planiranju i programiranju zdravstvene zaštite djece u odgojno obrazovnom procesu
- sudjeluje u stvaranju organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece te provođenje sigurnosnih mjera
- pridonosi stvaranju kvalitete življenja djece u vrtiću
- sudjeluje u procjeni i praćenju psihofizičkog zdravlja djece
- prati akutne bolesti i epidemiološke indikacije
- prati osamostaljivanje djece i stvaranje kulturno higijenskih navikama
- pruža prvu pomoć do potpune obrade
- surađuje s Domom zdravlja i Epidemiološkom službom
- sudjeluje u planiranju prehrane, posebno vodeći računa o specifičnoj prehrani djece, kvaliteti i unosu zdravih namirnica
- vodi računa o tjelesnim potrebama djece, kretanju, boravku na zraku, sudjelovanju u sportskim aktivnostima i manifestacijama
- sudjeluje u odgoju i obrazovanju djece u skladu sa svojim područjem rada
- stručno se usavršava i provodi i organizira edukacije zaposlenih
- voditelj je uvođenja i provedbe HACCAP sustava pri čemu vodi prati propisanu evidenciju
- vodi propisanu zdravstvenu evidenciju o pobolu djece, napredovanju djece, procijepljenost

Uvažava individualnost, holistički pristup te partnerski odnos i timski rad.

ODGOJITELJI planiraju, programiraju i vrednuju svoj rad tromjesečno, tjedno i dnevno. Prate dijete i ostvaruju njegovu dobrobit na svim područjima razvoja u suradnji sa stručnim timom.

10.IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama. Donesen je Godišnji plan i program rada za 2025/26. godinu, Financijski plan i izmjene i dopune financijskog plana, Plan nabave uz suglasnosti, Financijska izvješća, Odluke o upisima, Odluke o objavi natječaja za primanje radnika u radni odnos i njihova realizacija, Odluke o visini plaća i naknada zaposlenima, pratio se razvoj ustanove i organizacija rada, rješavao sva pitanja i prijedloge korisnika usluga, te donosio ostale odluke i akte sukladno zakonu.
Istu dinamiku rada imalo je Odgojiteljsko vijeće, kao stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na organizaciji rada, stručnom usavršavanju djelatnika, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada, praćenje rada pripravnika.

11.ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

Dječji vrtić MARINA ima viziju i svoj cilj koji su usmjereni na dijete, roditelja i okruženje. Takav odnos daje jasne slike djelovanja i postignuća. Poštuju se prava djeteta i roditelja, uvažavaju se njihove potrebe. Otvara se prostor za različite vidove suradnje koje upotpunjuju, obogaćuju i prate interese djeteta.
U sljedećoj odgojno-obrazovnoj godini, uz tekuće zadaće posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvarati prepoznatljiv kurikulum u ustanovi, stvarati i njegovati kulturu vrtića
- Izgrađivati kvalitetnije suradničke odnose, jačati suradnju i komunikaciju među svim članovima odgojno-obrazovnog procesa – od odgojitelja, stručnih suradnika do roditelja – s ciljem stvaranja usklađenog suradničkog tima. Osnažiti suradnju na svim razinama te zajednički formulirati jasna i dosljedna pravila rada i reda unutar skupine i ustanove i kontekst odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom,
- Stvarati poticajno okruženje u vrtiću, nastaviti rad na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa, osuvremenjujući i prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- nastaviti razvijati i primjenjivati individualizirani pristup svakom djetetu, s posebnim fokusom na inkluziju i kvalitetnu podršku djeci s teškoćama u razvoju, uz istovremeno njegovanje interdisciplinarne suradnje svih stručnjaka uključenih u odgojno obrazovni proces, a pružiti jednako tako podršku i nadarenoj djeci,
- povećati broj i raznovrsnost projekata, osobito u područjima STEM -a i senzorne integracije kako bismo dodatno poticali razvoj znanstvene pismenosti i osjetilnih kompetencija kod djece
- intenzivirati radionice, sastanke, komunikacijske susrete i edukacije za roditelje, što će dodatno osnažiti partnerstvo između vrtića i obitelji,
- nastaviti s kontinuiranim stručnim usavršavanjem i razmjenom iskustava odgojitelja kroz organizirane edukacije na razini ustanove i izvan nje, kako bi se osigurala primjena suvremenih pedagoških pristupa i metoda,
- implementirati znanja, vještina i kompetencija u odgojno-obrazovnu praksu
- razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom, aktivno uključivanje u lokalne manifestacije i zajedničke projekte, jačajući tako pripadnost zajednici i socijalnu kompetenciju.
- poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- zastupati prava djece, sprječavati zlostavljanja, zastupati prevenciju nasilja i ovisnosti,
- cjelokupan odgojno-obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa,
- i dalje raditi na poboljšanju materijalnih uvjeta u vrtiću koji djeluju na kvalitetu rada i zadovoljstvo zaposlenih i sveobuhvatni razvoj djece.

KLASA: 601-10/25-01/2
URBROJ: 2181-31-1-1-26-3
Pozorac, 21. kolovoza 2026. godine

RAVNATELJICA
Sonja Marie Buotić

Napomena: Godišnje izvješće o ostvarivanju godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića MARINA za pedagošku godinu 2025./2026. raspravljeno je i prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću dana 24.08.2026. te na Upravnom vijeću dana 25.08.2026.