

DJEČJI VRTIĆ MARINA  
POZORAC

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU  
PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA MARINA

ZA 2023./2024. GODINU

Ravnateljica:  
Nora Đokić

Pozorac, kolovoz 2024.

**SADRŽAJ:**

- 1. UVOD**
- 2. USTROJ RADA**
- 3. MATERIJALNI UVJETI**
- 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)**
- 6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**
- 7. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**
- 9. OSTVARIVANJE OPERATIVNIH PLANOVA I PROGRAMA RADA**
- 10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE**

# GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA 2023./2024. GODINU

## 1. UVOD

Dječji vrtić Marina, MARINA je ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Općine Marina.

### Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić MARINA

Sjedište: Pozorac 4, Pozorac

Telefon: 021/282-525

E-mail: [kontakt@djecji-vrtic-marina.hr](mailto:kontakt@djecji-vrtic-marina.hr)

WEB: [djecji-vrtic-marina.hr](http://djecji-vrtic-marina.hr)

Općina: Marina

Osnivač: Općina Marina

Županija: Splitsko-dalmatinska

U vrtiću se ostvaruje program odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece, koji se nastoji obogatiti i dodatnim sadržajima. Rad se temelji na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima i Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Organizacija života djece i sadržaji u vrtiću su fleksibilni, a usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji.

## 2. USTROJ RADA

Dječji vrtić MARINA, ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija.

Unutarnjim ustrojstvom skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

- odgojno-obrazovni rad u skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravstvene zaštite i prehrane i socijalne skrbi djece
- poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
- vođenje poslovanja i administrativno-stručne poslove
- rad na prehrani i zdravlju djece
- održavanje čistoće i čuvanje objekta.

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i obrazovanja djece.

### Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrste programa:

OBJEKTI	PROGRAMI	SKUPINE	ODGOJITELJI	DJECA
PODRUČNI ODJEL KRIJESNICA POZORAC	REDOVITI JASLIČKI PROGRAM	1	3	13
	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM	3	6	66
PODRUČNI ODJEL CVRČAK VRSINE	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	2	22
PODRUČNI ODJEL LEPTIRIĆ VINI- ŠĆE	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	12
PODRUČNI ODJEL BUBAMARA GUSTIRNA	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	2	20
PODRUČNI ODJEL PČELICA BLIZNA DONJA	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	9
<b>UKUPNO</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>142</b>

Programi Ustanove zadovoljavaju javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju, a to su redoviti programi.

Sve skupine su mješovite. U mješovitoj skupini program je prilagođen svakom djetetu, a tek onda skupini. Odgojitelji poštuju razvojni ciklus djeteta (dobnu primjerenost), ali isto tako i svako dijete kao individuu. Mješovite skupine prilagođene su svoj djeci, razvijaju klimu u

kojoj su djeca više uzbuđena, motiviranija, željna preuzimanja intelektualnog rizika i spremnija doći u vrtić.

## Kadrovska struktura:

RB	NAZIV	OPSEG POSLA	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
			NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	<b>RAVNATELJICA</b>	1			1		1
2.	<b>PEDAGOG</b>	1				1	1
3.	<b>VIŠA MEDICINSKA SESTRA</b>	1			1		1
4.	<b>ODGOJITELJI</b>						15
	KRIJESNICA - POZORAC	9			7	2	
	LEPTIRIĆ – VINIŠĆE	1			1		
	PČELICA – BLIZNA	1			1		
	CVRČAK – VRSINE	2			2		
	BUBAMARA - GUSTIRNA	2			2		
5.	<b>KUHARICA</b>	2		2			2
6.	<b>TAJNICA</b>	1				1	1
7.	<b>SPREMAČICE:</b>						8
	LEPTIRIĆ - VINIŠĆE	0,5		1			
	BUBAMARA - GUSTIRNA	1	1				
	KRIJESNICA – POZORAC	4	1	3			
	PČELICA – BLIZNA DONJA	0,5		1			
	CVRČAK VRSINE	1	1				
	Opseg posla	28					
	Završena škola		3	7	15	4	
	Ukupno zaposlenih						29

Jedan odgojitelj u punom radnom vremenu i jedan odgojitelj u pola radnog vremena osposobljavali su se kao pripravnici za samostalan rad.

Odobreni su pomoćnici za troje djece s teškoćama.

Računovodstveno-financijske poslove obavljala sporazumno služba Općine Marina.

Poslove održavanja vrtića, kotlovnice obavljala je služba Marinskog Komunalca.

Vrtić surađuje prema potrebi i s drugim stručnjacima – psiholog, logoped, defektolog – vanjski suradnici.

## Organizacija rada:

Odgajno-obrazovna godina je trajala od 01.09.2023. do 31.08.2024.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40-satni radni tjedan, a u nepunom radnom vremenu 20-satni radni tjedan.

U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo **27.5** sati tjedno, a ostali broj sati koji iznosi 40 sati tjedno, u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

**Stručni suradnik – pedagog** radi u vrtiću 40 sati tjedno. U neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodi **25** radnih sati tjedno, a ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 40 radnih sati tjedno.

**Viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica** – radi u vrtiću 25 sati tjedno na poslovima unapređenja zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadataka. U radu s djecom, roditeljima, odgojiteljima i ostalim radnicima radi 3,5 sati, a do punog radnog vremena poslovi se odnose na stručno usavršavanje, planiranje, pripremu za rad i druge poslove

**Tajnica** radi u vrtiću 20 sati tjedno na pravnim, uredskim, administrativno- tehničkim poslovima, a do punog radnog vremena na poslovima odgojitelja pripravnika.

**Kuharica** radi na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje.

**Spremačice** rade na poslovima čišćenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, spremanju i raspremanju ležaljki, održavanju posteljine, dezinfekciji igračaka i čuvanja objekta te pripreme hrane u objektima bez centralne kuhinje. Šest u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, a dvije u nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno (u objektima s kraćim programom).

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se u točno određeno vrijeme ili s obzirom na vrstu posla prema mogućnostima.

Vrtić je permanentno radio deset mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno-obrazovnu godinu.

Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i naobrazbu.

Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno-obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

### 3. MATERIJALNI UVJETI

**Područni odjel „Krijesnica“ u Pozorcu** je sjedište Dječjeg vrtića MARINA. Sačinjava četiri prostora za boravak djece, jedan jaslički i tri vrtićka. Centralna kuhinja, dva sanitarna čvora za djecu i odrasle, sanitarni čvor za posjetitelje i invalide, garderobe za djecu i odrasle, ostava i skladište za didaktiku i uredski prostor i više namjenski atrij. Grijanje je centralno plinsko i klima uređajima. Prostor je prozračan s ventilacijom i prirodnim prozračivanjem. Vrtić ima ugrađen i razrađen sigurnosni sustav od požara. Unutarnji prostor se stalno mijenja i dodatno oprema. Vanjski prostor bogati se zelenilom. Treba ga sadržajno obogatiti jer je vanjski prostor sastavni dio poticajnog okruženja koje omogućuje djetetu svestrani razvoj.

**Područni odjel „Cvrčak“ u Vrsinama** rekonstruiran je sredstvima EU fondova. Prostor i oprema je u skladu s Državnim pedagoškim standardom. Uz prostor namijenjen cjelodnevnom programu, vrtić ima prostoriju za dodatni program, prostoriju za odgojitelja, kuhinju, garderobu, sanitarne čvorove za djecu i odrasle, skladišni prostor za hranu, sredstva za higijenske potrebe i didaktiku. Dvorište vrtića je ograđeno i uređeno. Uz postojeći manji vanjski prostor uređeno je novo dvorište, igralište. Svečano je otvoreno 11. travnja 2024. Svečanost su uveličala školska djeca, a i djeca vrtića Cvrčak i Krijesnica, program je bio tradicionalnog karaktera.

**U Područnom odjelu „Pčelica“ u Blizni Donjoj** boravak je ugodan, primjeren djeci, svijetao i opremljen. Dvorište je djelomično ograđeno, dio je školskog dvorišta, što predstavlja problem u održavanju.

**U Područnom odjelu „Leptirić“ u Vinišću** smješten je u zgradi škole, namijenjen je manjem broju djece. Sačinjen je od sobe za djecu, sanitarnog čvora, kuhinje i garderobe. Vrtić ima uređeno opremljeno dvorište. Unutarnji i vanjski prostor se održavaju. Ove godine vrtić je primio vrijednu donaciju didaktike, knjiga, potrošnog materijala. Zahvaljujući odgojiteljici Marici i njezinom aktivnom društvenom radu sredstva za kupnju doniranog materijala prikupljena su tijekom humanitarne izložbe podvodne fotografije autorice Ivane Gugić uz potporu ŠRU Lanterna.

**Područni odjel „Bubamara“ u Gustirni** je namjenski rađen vrtić u poslovnoj zgradi za društvene namjene. Sastoji se od dva prostora za djecu, sanitarnog čvora za djecu i odrasle, garderobe za djecu i odgojitelje, kuhinje, ostave, sobe za odgojitelje i didaktiku. Prostor je primjeren opremljen. Prostor je svijetao, prozračan, ugodan za boravak. Prostor se redovito održava. U potpunosti je opremljen didaktičkim namještajem.

Međutim, prostor može prihvatiti manji broj djece. U tijeku je natječaj za **rekonstrukciju zgrade** iz sredstava EU fondova. Vrtić bi tako mogao prihvatiti 60 djece predškolske dobi. Održava se opremljeno dječje igralište za potrebe vrtića u kojemu djeca često borave.

\*\*\*

Svi prostori se održavaju, boju prema potrebi, održavaju se elektro i vodne instalacije, provode se sve mjere zaštite na radu i od požara, održavaju se kotlovnica, uređaji za klimatizaciju, vatrodojavu radi maksimalne sigurnosti djece, atestiraju se sigurnosna vrata, lift. Nabavljen je putem leasinga dostavni automobil za prijevoz hrane.

U idućoj godini potrebno je uz rekonstrukciju Područnog odjela "Bubamara" **opremiti dvorišta i dopuniti didaktičku opremu, ugraditi video nadzor, nabaviti agregat u slučaju nestanka struje za centralnu kuhinju.**

Ulažu se maksimalni napor da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala.

I ove godine odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci.

No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu za rad koji bi bio kvalitetniji, bogatiji i konstruktivniji. Također, treba ulagati u oplemenjivanje okoliša vrtića koji trebaju biti sastavni dio poticajne sredine u kojoj djeca borave veći dio dana.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga i mnogih drugih razloga težimo da okruženje bude ugodno i djetetu šalje poruku dobrodošlice. To se među ostalim, može postići opremanjem vrtića «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, razonodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu).

Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta ponaosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta. Svjedoci smo svakodnevnih dječjih igre. Djeca se vole ljuljati, penjati, skakati, provlačiti. Kroz navedene aktivnosti zadovoljavaju potrebu za kretanjem, ali i spontano usavršavaju svoje motoričke i mentalne sposobnosti. Djeci je svojstvena igra i ne treba je sputavati, nego je samo učiniti SIGURNOM.

## 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

### ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvećuje zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.

Nizom preventivnih mjera radi se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

održavanje higijene svih prostora i prostora oko objekata, dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza
redovito obavljanje higijensko – sanitarnih, sistematskih pregleda zaposlenika
stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (inicijalni i individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece
djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima
zadovoljenje potreba za kretanjem i boravak na zraku

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarnom nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Bili smo spremni poduzeti potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolesti.

Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih infektivnih virusa, dermatitisa, rinitisa, ekcema, upala gornjih dišnih putova, uha, mjehura i prehlade. Evidentiran je više slučajeva šarlaha, dva slučaja parazita u stolici, više slučajeva pojave ušiju, više slučajeva bolesti šake, stopala i



usta, peta bolest, varičele i nedefiniranih osipa. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku, a dodatna profilaksa nije bila potrebna

Spremačice nadziru prostore za djecu, koriste se tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispenzerima.

U svim skupinama, u odgovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima.

### ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno-odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Prioritet je bio:

upoznavanje vlastitog tijela – tjedan mozga
bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – kretanje, odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – <b>briga o sebi</b> - osamostaljivanje
razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – <b>briga o drugima</b> – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju,
poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – <b>briga o okolini</b> , zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – <b>briga o djeci s teškoćama</b> – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – dan down sindroma, dan šećerne bolesti, boja kože, tjelesna različitost, gluhoća, kratkovidnost
upoznavanje i prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – <b>samopomoć</b> , prva pomoć, vatra, potres, poplava

**Zdravstveni odgoj** obuhvaćao je niz aktivnosti u skupinama popraćene serijom pričica – Volim zdravu hranu, Čistoća je pola zdravlja, Vježbanje je zdravo, Perem ruke svaki dan. Važan je bio i dovoljan unos vode kroz igre Voda ti daje super moći i Vodenkovići bez vode. Slaveći voće proslavili smo DAN JABUKA i kraljicu voća stavili na prvo mjesto. DANI KRUHA svake godine bogatstvom aktivnosti zavladaju vrtićem.

Obilježeni su **Dani dentalnog zdravlja**. Tom prigodom zdravstvena voditeljica održala je radionice za djecu u svim skupinama.

Zdravstvena voditeljica je provela preventivnu kontrolu vida za slučaj upućivanja roditelja na daljnje postupanje. Vrtić se uključio u **Nacionalni program prevencije zaštite vida**.

\*

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, defektologa a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece te postupanja i statusa djece s teškoćama.

Kontakt s Hrvatskim zavodom za socijalni rad bio je potreban i u slučajevima postupaka razvoda roditelja i udomljavanja djeteta te priznavanja skrbništva.

Prema **Nacionalnom programu** pod nazivom **Živjeti zdravo u vrtiću** potaknuto je usvajanje zdravih navika od najranije dobi. Rad s djecom temeljio se na sklopovima aktivnosti:

Započni dan doručkom,  
Svaki dan izađi s prijateljima na igru van,  
Šarena hrana svakoga dana za zdravlje mališana,  
Voda koja daje supermoći,  
Dok spavaš rasteš.

**Pravilna prehrana** je važan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Osiguravala se s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema duljini boravka, uvažavajući posebne zdravstvene potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana izbačeni su slatkiši i uvedeno voće maštovito servirano, u čemu su sudjelovala i djeca s odgojiteljima, a rođendani su se tematski razlikovali i svaki je bio drugačiji, prilagođen djetetu kao individui.

Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Obilježen je i **Tjedan zdravlja** (ponedjeljak žitarice, utorak povrće, srijeda mliječni proizvodi, četvrtak voće, petak bjelančevine).

Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile i stvara motivaciju za konzumiranje od želje do potrebe. Uz samoposluživanje djeca su pomagala i drugima, iskazujući pomoć i samopomoć. Potrebno je više raditi na estetskom uređenju stola i privlačno serviranoj hrani što stvara poticaj za jelo.

Vodeći se Hipokratovim citatom: "Neka hrana bude tvoj lijek, a lijek tvoja hrana" i suvremenim stručnim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, izbacuju se štetne namirnice, a uvode zdrave i raznovrsne, prema piramidi zdrave prehrane. Djeca se potiču na konzumaciju voća, koje je kao i voda stalno dostupno u skupini.

Za napomenuti je da veća tjelesna aktivnost dozvoljava veću konzumaciju svih namirnica, pa i onih s vrha piramide.

Posebna pozornost posvećena je planiranju prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama.

Držeći se pravilne RUTE nećemo pogriješiti: Raznovrsnost – Umjerenost – Tjelesna aktivnost = Zdravlje.

Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka, mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Prate se krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta) te se vodi propisana evidencija.

Kontrolu i ispravnost namirnica, nutritivnu vrijednost obroka, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva implementacijom HACCAP sustava. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Vodila se briga o zdravlju djece, pravilnom razvoju kroz **aktivnosti tjelesnog vježbanja**. Svaki odgojitelj trudio se da taj segment nadomjesti svojim svakodnevnim aktivnostima. Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvolile, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.

Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom.

Boravak u zatvorenom prostoru, suhi zrak i manjak vlage utječe na sušenje sluznice nosa, smanjeno lučenje sluzi, stvaraju se loši mikroklimatski uvjeti. **Boravak na zraku** osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke dobrobiti za dijete. Prvenstveno se jača imunitet. Dijete zadovoljava svoju primarnu potrebu za kretanjem, razvija prirodnu radoznalost, vještine i uči. Boravak na zraku se planira, bilo da se radi o kraćem dnevnom boravku ili cjelodnevnom izletu. Svako vrijeme, osim vjetra ili velike vrućine je pogodno za boravak na zraku. Pravilno korištenje blagodat sunca i zraka, vođenje računa o zdravoj prehrani, dovoljan unos tekućine (najbolje voda) te pravilna izmjena aktivnosti i odmora primarni su preduvjeti za pozitivan utjecaj na rast i razvoj djece.

Zdrav život promoviran je svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane **sportske aktivnosti:**

<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b> – 10.9. odjenuli smo bijelu majicu kao simbol prijateljstva, mira i ljubavi, hodali, trčali, kretali se i napravili prvi korak prema zdravom životu.
---

<b>TISUĆE STAZA JEDAN CILJ - VIRTUALNA, INKLUZIVNA I NACIONALNA UTRKA ZA DJECU I S DJECOM S TEŠKOĆAMA- UNICEF</b>
---

<b>KADA VIDIŠ VATRU TI, ZOVI 193 - DJEČJE VATROGASNE IGRE</b>
---

<b>IGRE VODOM</b> u dvorištu
------------------------------

<b>MEĐUNARODNI DAN SPORTA – SPORTSKI DAN</b> – u vrtićima, dvorani, na izletima
---

<b>SVAKODNEVNE TJELESNE AKTIVNOSTI</b> u vrtiću, dvorištu, livadi, igralištu
--

<b>KOREKTIVNA I REKREATIVNA GIMNASTIKA – JEDAN SAT TJEDNO</b>
---

Djeca su se otisnula i izvan vrtića, u prirodu, na izlete, uključujući i roditelje.

Posao je djeteta da se kreće, vrti, skače, a ne da satima gleda u mobitel. Zato im to omogućimo.

Djeca su sudjelovala i u projektu TISUĆU STAZA JEDAN CILJ također humanitarnog karaktera za mlade s problemom mentalnog zdravlja. Obilježili smo Svjetski dan svjesnosti o AUTIZMU i Dan DOWN SINDROMA što je kod djece razvijalo osjećaj za različitosti, humanosti, suosjećanja, potrebe da se pomogne onima kome je to potrebno.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, savjetovališta, predavanja. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, s prehranom, bolestima, a uključivali su se i u humanitarne akcije.

Upućivani su na vanjske on line ili uživo radionice i predavanja - (Male tajne roditeljstva, Poteškoće u hranjenju, Ljetni zdravstveni izazovi ...)

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića putem radnih sastanaka, kroz odgojiteljska vijeća i sudjelovanjem na seminarima i edukacijama, Akutne komplikacije kod dijabetesa – HIPOGLIKEMIJA – Nino Buić, otac djeteta s dijabetesom i pomoćnik ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje Sva lica dječje depresije Martina Dučić vms., Edukacija NZZZJZ za osoblje koje je u kontaktu s hranom u sklopu HACCAP sustava, Autizam i psihoza – KBC Split, dječji psihijatar.

Roditelji su educirani putem letaka i upućeni na nastavak onog što smo mi započeli.

\*\*\*

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su bili voljni pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću.

Svi pozitivni pomoci koji su se događali poticaji su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

### REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću MARINA organizirani su

redoviti 6-satni vrtićki programi (Vrsine, Gustirna, Blizna Donja, Vinišće)
---

redoviti 10-satni vrtićki programi (Gustirna, Pozorac, Vrsine)
--

redoviti 10-satni jaslički program (Pozorac)
--

Sve skupine su mješovite.

Rad se temelji na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete bira sadržaje, aktivnosti i materijale, poštuju se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u suglasju s prirodnim i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji.

Djeca su smještena u okruženje obogaćeno svakodnevnim novinama u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca se u vrtiću dočekuju s dobrodošlicom i nastoji im se svim metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom. Dijete se prilagođava na nove osobe, prostor, odvajanje od osoba za koje je vezano.

Odgojitelji su u većini s entuzijazmom prišli stvaranju poticajnog okruženja stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, bajkaonica itd). Centri su se izmijenjali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostoru i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali i na trenutke osame za kojima djeca imaju potrebu. Odgojitelji su više

vremena provodili u obogaćivanju prostora poticajima, a manje u vođenju aktivnosti gubeći svoju dominantnu ulogu.

Teži se timskom radu. Na stvaranju timova treba raditi (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke i dogovore na svim razinama).

Izrađivao se didaktički materijal koji je bio višestruko vrijedniji od gotovog materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem, vrijednosti, priznanja, samopoštovanja. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je inicijator otkrivanja novog, razvija interes, stvara povjerenje u sebe, samostalno rješava problem, surađuje s drugom djecom, iskorištava svako životno iskustvo i spoznaju kao poticaj za ostvarivanje novog.

Posebna se važnost dala igri, tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece odgovarajućim sadržajima. Trebalo je imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su dobrobiti za dijete ostvareni.

Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno-obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti. Zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti). Odgojitelji su se trudili da svojim postupcima potiču želju za aktivnostima, a ne da ih svojim vođenjem, naredbama i strogim planiranjem koče. Dijete se osluškuje i pokušava razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim naumima.

Razumijevanje postojećih i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno određuje način na koji ih odgajatelji promatraju i razinu na kojoj ih razumiju. Odgajatelji vjeruju u snagu njihove **istraživačke prirode neopterećeni zadanim planom.**

Uočili smo da su djeca najsretnija u igrama koje sami određuju. Igra je njihov najispunjeniji rad. Dijete ponekad izražava dosadu. To je stanje djeteta koje moramo poštovati i omogućiti djeci da se sama pobrinu oko nekih aktivnosti kojima će se baviti. Misle, planiraju, organiziraju, donose zaključke, dolaze nenametnuto do potrebnih spoznaja.

Tijekom pedagoške godine uspostavljaju se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **Likovni jezik** kojim dijete izražava ono što verbalno ne može.

Svojim radovima djeca sudjeluju na **likovnim natjecanjima i izložbama (Iz vaših radova niknut će šuma).**

**Glazba i pokret** su bili svakodnevni dio života vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje. Glazba, zvuk, boje stvarale su sinergiju neizbježnu u vrtiću.

Svi centri u kojima djeca žive igru, razvijaju svoje potencijale, zadovoljavaju svoju radoznalost, stalno se **izmjenjuju i dopunjuju prema interesima djece i situacijskim poticajima.**

Uz poticaj odgojitelja i pokazani interes i inicijativu djece, nastao je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje: **Svemir, Kontinenti, Snaga zaštite i spašavanja - Broj 112, Kukci, Kod liječnika, Bilo kuda čitaj svuda, Knjiga - prozor u svijet, Vrijeme, Prometna sredstva,**



**Cesta, Igra svjetla i sjene, More, Maslina, Šuma, Bogata i šarolika jesen, Vrijedne pčele med nam dijele, Ptice, Planet Zemlja, Luke i brodovi, vlakovi, avioni, U zdravom tijelu zdrav duh, Vuna - filcanje, Lutka ima i srce i pamet, Voće iz našeg vrta, Voda, Sat – vrijeme...**

SVAKI PREDMET, EMOCIJA, DOŽIVLJAJ, DOGAĐAJ može biti poticaj za spontano građenje projekta, aktivnosti na poticaj djece, a koje se ne mogu ni nabrojati.

**OSNOVNI CILJ PROJEKATA:** Otkriti interese djece, obogatiti iskustva, usvojiti nove pojmove i krenuti u nova istraživanja, emocionalno ih osvijestiti i ojačati, poticati empatiju.

**ASPEKTI PROBLEMA KOJI SE ISTRAŽUJU:**

Materijalni kontekst kao podloga za razvoj kreativnosti kod djece. Korištenje raznih materijala za istraživanje vlastitih misli, stavova i emocija kod djece.

**OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:** Upoznavanje različitih medija izražavanja i mogućnosti koje nudi. Refleksija i samorefleksija na aktivnosti radi podizanja razumijevanja i znanja na iduću razinu.

**OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE:** Razumijevanje i poticanje dječjeg stvaralaštva. Praćenje, dokumentiranje i analiziranje procesa.

**OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:** Aktivno uključivanje u odgojno obrazovni proces, suradnici.

#### **SUDJELOVANJE U PLANIRANIM PROJEKTIMA I AKTIVNOSTIMA:**

**Panirani projekti su unaprijed poznati, a djeci ih približimo na motivirajući način da ih oni s radošću i entuzijazmom prihvaćaju. Svi ti projekti imaju višestruku dobrobit za dijete.**

#### **MLIJEČNA STAZA – TISUĆE STAZA JEDAN CILJ**

To je virtualna, inkluzivna i nacionalna UNICEF-ova utrka za djecu i s djecom s teškoćama u razvoju održana održana u mjesecu rujnu 2023. godine, pod pokroviteljstvom predsjednika RH, u suradnji s Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne skrbi, ključno je da djeca i mladi oštećenog mentalnog zdravlja dobiju pravovremenu i kvalitetnu podršku. Tijekom deset dana djeca su diljem Hrvatske trčala, hodala, šetala ili vozila bicikl i prikupljala kilometre kako bi teškoće pretvorili u mogućnosti. Svoje aktivnosti bilježili smo i unosili putem aplikacije AtlasGo. Svako dijete dobilo je zeleni majicu koja simbolizira radost, toplinu, entuzijazam, ohrabrenje i promjene. Nije bila važna brzina nego stići do cilja. Za još sjajniju uspomenu na sudjelovanje svako dijete dobilo bedž.

Ponosni smo što smo bili zvijezde Mliječne staze, prepoznali važnost zajedničkog cilja i ostavili trag na zvjezdanom nebu sretnih i ispunjenih djetinjstava.

#### **SIGURNE ŠKOLE I VRTIĆI**

Sigurnost djece je najvažnija u vrtiću.

Nepredvidivi potezi prirode nas u posljednje vrijeme podsjećaju koliko smo maleni i nemoćni naspram njezine razorne snage. Postali smo svjesniji iznenadnih nepogoda i kriza, potresa, poplava, toplinskih udara, epidemija, vatra, hladnoće, koje nas mogu pogoditi. U sekundama se sve mijenja, a naša brza reakcija je preduvjet za preživljavanje. Kako bismo reagirali brzo i točno nužno je podizati svijest i educirati se je najmlađi su najugroženiji. Hrvatski Crveni križ se pridružio Erasmus + projektu Sigurnije škole i vrtići i pokrenuo platformu sigurnija-djeca.hck.hr, Registracijom našeg vrtića na platformu odgojno-obrazovnim djelatnicima ponuđena je paleta aktivnosti koje mogu provesti u skupini s djecom, a cilj je prikupiti bodove i

dobiti oznaku SIGURAN VRTIĆ.

U Vrtiću je proveden niz ponuđenih aktivnosti koje su za cilj:

1. Priprema za izvanredne situacije – potres, požar. ekstremni uvjeti, klimatske promjene (potres, požar, vrućina, hladnoća)

2. Prva pomoć – preventivne mjere od opasnosti u kući. Prva pomoć, samopomoć, žurne službe

3. Sigurnost u vrtiću – električni uređaji, pripravnost za evakuaciju u slučaju opasnosti, sigurni izlazi

4. Psihosocijalna podrška – 10 lica emocije – prepoznavanje i refleksija, moje tijelo je moje – svijest o nasilju nad djecom, nošenje s neugodnim osjećajima, kazalište emocija, sva lica dječje depresije – kako je prepoznati

Osim djece educirali su se i roditelji i zaposleni. Sudjelovali su na edukacijama iz ciklusa Zdravstvena zaštita i sigurnost djeteta u vrtiću, Pružanje prve pomoći, održali smo Vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju požara i potresa, poslušali edukaciju Krizne situacije s djecom u vrtiću i sva lica dječje depresije.

Provedbom ponuđenih aktivnosti i edukacijama prikupili smo dovoljan broj bodova za još jednu potvrdu – moj vrtić je siguran.

## VEČER MATEMATIKE

Večer matematike je skup interaktivnih radionica, otkriva zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest. Manifestaciju je iniciralo Hrvatsko matematičko društvo. Niz aktivnosti grade pozitivan stav prema matematici i dokazuje da matematičke problem često uspješno rješavamo nesvjesni svoga talenta.

1.12.2023. organizirana je 11. Večer matematike putem radionica. Organizirani su radni centri za djecu, roditelje i odgojitelje. U manifestaciji su sudjelovale skupine čiji su odgojitelji prepoznali potencijal i interes djece.

## ROĐENI ZA ČITANJE – ČITAJ MI 2023/2024

Tijekom cijele pedagoške godine nastojala se poticati ljubav prema knjizi i čitanju na razini vrtića, u skladu s Nacionalnom kampanjom, poticanja čitanja te programom Rođeni za čitanje i aktivnostima Ministarstva kulture i medija. Djeci su ponuđene slikovnice raznih tematika, a u svakom su razdoblju tematski prigodne slikovnice bile izdvojene.

Uz knjige, djeci su u kutku za čitanje bile dostupne i društvene igre.

**Naša mala knjižnica je** aktivnost u okviru projekta Čitaj mi. U svim skupinama organiziran je udoban, djeci privlačan kutak za čitanje s knjižnicom u kojem su djeca voljela provoditi vrijeme, a posebno treba izdvojiti kutak - bebe u knjižnici. Na zidovima je trebao biti formiran "Čitalački vlakić". Nakon pročitane ili ispričane sadržaja načinila bi se ilustracija, predstavljala je vagon koji se dodavao lokomotivi.

Božićni je poklon također bio usmjeren na poticanje čitanja pa su tako djeca vrtićke dobi dobila slikovnice, Poklone za djecu financirao je Osnivač i tako postao sudionik ove Nacionalne kampanje.

Raznim člancima izvještenima na panou u atriju te člancima poslanim elektroničkim putem, nastojalo se osvijestiti i roditelje o važnosti čitanja od najranije dobi te benefitima koje ova aktivnost ima za njihovu djecu.

**Svjetski dan glasnog čitanja** obilježen je 3.2. 2024. Čitajući na glas podržali smo kampanju „Čitaj mi”. Svjetski dan čitanja naglas obilježava se od 2010. godine a nastao je na inicijativu Svjetske organizacije LitWord. Taj dan trebao bi pokazati svijetu da čitanje i pisanje pripada svima, slaveći moć riječi i kreiranje društva koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji.

Glasno čitanje djeci od najranije dobi potiče razvi pismenosti, jezika, ljubav prema čitanju, obogaćuje odnos između roditelja i djece, pomaže u socioemocionalnom sazrijevanju. To je način da se djecu potakne na razmišljanje i razumijevanje svijeta oko sebe, usvajanje društvenih vještina. To je način da se djecu potakne na razmišljanje i razumijevanje svijeta oko sebe, usvajanje društvenih vještina, poticanje sposobnosti rješavanja životnih izazova.

### **ŠKOLE ZA AFRIKU - ETIOPIJA**

Škola, klupa, bilježnica, učitelj ili učiteljica još su uvijek samo san za milijune djece Afrike. Bez obrazovanja ta djeca ostaju bez prilike za sebe, obitelj i zajednicu. UNICEF se još 2008. edukativno-humanitarnom programu pridružio uključujući i vrtiće diljem Hrvatske kako bi se omogućilo ulaganje u škole, djelatnike, podržalo djecu na nastavak školovanja, osiguralo udžbenike i pribor, pružilo psihosocijalnu pomoć, predškolski odgoj i obrazovanje djevojčica. U zajedništvu ispunjenom dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena, djeca uče o **dječjim pravima**, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti. Kroz ovaj projekt djeca su naučila mnogo, da sva djeca imaju pravo na igru, zaštitu od sukoba, ljubav i poštovanje.

Isto tako naučili su i da imaju odgovornosti, a to su pospremiti igračke, ne nanositi bol i štetu drugoj djeci, brinuti se za okoliš, biti odgovoran prema sebi i drugima, biti tolerantan, njegovati prijateljstvo, poštovati različitost, poštovanje, svoje mišljenje i obrazovanje, čist okoliš, zdravstvenu zaštitu i zdravu hranu. Osim toga projekt je dao mogućnost i otvorao prostore za nova saznanja o kontinentima, klimi, vodi, hrani, životinjama, staništima, različitostima, Uče se cijeniti vodu, hranu, obilje u kojem žive u odnosu na druge.

Godinama vrtić, uz ustrajnost odgojitelja, preko udruge Zdenac pomaže djevojčici Alveri Owomugisha iz Ugande u odrastanju i školovanju. Suradnja se odvija u obliku KUMSTVA. U aktivnosti vezane za kumstvo animiraju se roditelji bez kojih se ovo dobro djelo ne bi moglo ostvariti.

### **DRVO DOBRIH DJELA**

Osnovna nam je zadaća što više ustrajati u nastojanju da dječji vrtić bude mjesto zdravog, sigurnog i sretnog odrastanja djece, po mjeri svakog djeteta. Stalno pronalazimo nove pravce u odgoju samostalnog, znatiželjnog, tolerantnog i humanog malog čovjeka. Djeca nisu nikad premalena da bi naučila vrijednost i veselje koje se krije u pomaganju drugima. Ako dijete vidi da roditelji doniraju vrijeme, novac, stvari, naučit će I sami to činiti, činiti nešto korisno, što nekoga usrećuje. Pomaganje uči zahvalnosti na onome što imamo, smanjuje osjećaj nezadovoljstva što nemamo. Cilj nam je obojiti naš vrtić dobrotom, davanjem i ljubavlju. Neke od naših uspješno provedenih humanitarnih akcija su:



sudjelovanje u projektu UNICEF- a “Škole za Afriku” - Etiopija

sudjelovanje u projektu UNICEF - a “Tisuće staza, jedan cilj”

kumstvo djevojčici Alveri (Burkina Fasso – Afrika) preko Udruge Zdenac

sudjelovanje u akciji Crvenog križa “Ne dvoji, za drugog izdvoji”- pomoć potrebitima

Bez podrške roditelja ovako nešto ne bi mogli ostvariti, što pokazuje da je suradnja vrtića i roditelja jedan od važnih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Tu praksu nastaviti ćemo i narednih godina. Nešto napraviti svojim ručicama, pokloniti drugome i izdvojiti vrijeme za nekoga su prvi koraci humanosti koju predškolska djeca pokazuju. Upriličili smo niz izložbi dječjih radova u humanitarne svrhe (Dani kruha (kolačići, džemovi, ukrasi...), Božićni ukrasi, Uskrs (jaja, košarice uskrsne, Nakit Afrike). Nadamo se da ćemo ovim akcijama osvijestiti što više malih, ali onih malo većih glava, jer pomaganje nije samo obveza, već i doživljaj i dar svakog čovjeka u svakoj prilici. A najveći nam je cilj naučiti reći HVALA životu, jer smo blagoslovljeni s mnogo dobra, pa tako i željom za pomaganjem.

Odgojitelj potiče, promatra, daje podršku, materijal – medij i dokumentira.

**Dokumentiranje** služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, stručnjacima i široj društvenoj zajednici, kao i o daljnjem tijeku projekta.

### **Vrtić je obilježio:**

Dane kazališta, Dan muzeja, Dan bolesnika, invalida, ljubavi, Crvenog križa, Dan poštanske marke, Međunarodni dan mira, Dan jeseni, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Pozdrav proljeću, Majčin dan, Valentinovo, Dan šale, Dan plesa, Svjetski dan izumitelja, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, Dan hrvatske ratne mornarice, Dan bijelog štapa, Svjetski dan tolerancije, Dan Sv. Nikole, Sv. Lucije, Božić, Uskrs, Završetak jeseni – Jesenska svečanost, Početak proljeća, Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar.

### **Posjete:**

Zoo Zagreb, Zračna luka Split, ZET Zagreb, Tehnički muzej Nikola Tesla Zagreb, Regionalni centar civilne zaštite Divulje, Prirodoslovni muzej Split (radionice Kukci i Dinosauri, Park prirode Sutivan (izlet djece), Muzej vlakica Zagreb, Morh posjeta vojarni Divulje, Posjeta vojno pomorskoj bazi Lora "Admiral flote Sveto Letica - Barba" i Pomorskom muzeju u Splitu, Posjeta kaštel Starom- maškare, Izletišta Jadro (radionica s djecom), Gradska knjižnica Kaštela (radionica – knjiga), Dioklecijanova palača, zoološki vrt, šuma Marjan Split, Zračnaluka Split, Slastičarna, Pekara, Knjižnica, Pošta, Kazalište...

### **Predstave:**

- Kazalište Mala scena: Kraljevna na zrnu graška,
- Gradsko kazalište lutaka: Karneval životinja, Reci Aaaa
- Kazalište Ritam igre: Klaunovske ludorije, Igra za jednu glavu i dvije ruke
- Kazalište Z-produkcija: A, a, avantura, Put oko svijeta

- Prigodne Božićne predstave: Božićna medalja za dobrotu

Izlet, druženja, završne svečanosti, posjete, spoznajno i emocionalno bogaćenje imalo je za rezultat provođenje u djelo oluju ideja.

**Odgoj za održivi razvoj i očuvanje kulturne baštine** uključeni su u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, manifestacijama, akcijama, kroz kazališne predstave, s ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

### Odgoj za održivi razvoj

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, prema sebi, okolišu i ponašanju čovjeka uopće.

### **Dan ozonskog omotača, Dan nepušača, Svjetski tjedan svemira, Svjetski dan sunca, Dan šuma, Dan voda, Dani botaničkih vrtova i arboretuma**

Da bi dijete imalo aktivan odnos prema okolišu, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj emocionalne sfere.

**Svjetski dan Sunca** obilježava se 3. svibnja. Svi vole provoditi vrijeme na suncu. Izlazak sunca znači i izlazak na igrališta, a na svakom igralištu može biti sunce koje uveseljava mališane, sunce koje svojim osmjehom i zrakama poziva djecu na pokret i igru.

Sunce je izvor života i obnovljivi izvor energije, budi pozitivno raspoloženje i želju za novim aktivnostima, a izlaganje suncu, uzevši u obzir naputak Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, izaziva hormon sreće.

**Dani botaničkih vrtova i arboretuma** održava se svake godine u svibnju od 2011. godine. Manifestacija je ove godine održana u osnovnoj školi u Vrsinama, gdje je od neuglednog okoliša nastao nagrađeni vrt Biljni biser. U manifestaciji su sudjelovala djeca vrtića "Cvrčak" iz Vrsina na edukativnoj radionici "Superheroji". Djeca su zajedno sa školskom djecom, kroz likove Plastikanca, Limenka i Paširka, veselo i razigrano razvrstavali otpad. Djeca su sudjelovala na radionicama, koncertu i ekološko edukativnoj predstavi.

**Dan planete Zemlje** izaziva u vrtiću emociju, potiče na razmišljanje, odgovornost, kreativnost.

Što može dijete učiniti za planetu Zemlju?

ŠTO MOGU UČINITI ZA SVOJU PLANETU?

MOGU POSADITI STABLO

MOGU POSADITI CVIJEĆE

MOGU NE BACATI SMEĆE

MOGU POSADITI JAGODE

MOGU POSADITI RAJČICE

MOGU POSADITI TIKVICE

MOGU ŠTEDITI VODU

ŽELIM DA MOJA PLANETA BUDE SRETNJA

NE ŽELIM DA MOJA PLANETA BUDE TUŽNA.... I RUŽNA.

**Sportski dan** povodom Međunarodnog dana sporta, obilježen je u vrtiću u svibnju na način da se pokaže široki spektar kreativnosti, oslanjajući se na mogućnosti, sposobnosti djece i potencijal koji se nudi. Cilj je bio da svaka skupina i odjel osmisli način na koji će obilježiti

sportski dan. U tome nam je uvelike pomogao kineziolog Dejan, koji vodi djecu kroz Sportsku udrugu Skakavac.

### Očuvanje kulturne baštine

Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od ranije dobi kako bi se kod njih izgradila svijest o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. (okruženje, memorija mjesta, osobe, stvari i događaji, ponašanje, način razmišljanja.

**Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje – blagoslov hrane u vrtiću, Sudjelovanje na manifestaciji "Dica i Čakavica", Maškare  
Posjeta OPG - Čitluk – radionica vune, posjeta ranču Mustang, muzeju Alke, Što znamo o Marini – povijest i znamenitosti, običaji, glazba, nošnja, ples, stari predmeti.**

**Dica i Čakavica** je manifestacija mobilnog karaktera. XII susret djece i učenika održan je u svibnju, prepunoj dvorani Andrija Matijaš Pauk u Marini. Izmjenjivale su se recitacije, pjesma, ples, čakavska rič je zvonila Marinom. Među 130 djece iz raznih krajeva gdje se gaji čakavica i djeca vrtića Marina bila su dio ove lijepe priče.

**Dani zahvale za plodove zemlje – dani kruha** prilika je za izražavanje zahvalnosti za kruh i sve plodove zemlje te za podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i očuvanja biološke raznolikosti. Djeca se kroz cijeli listopad uče cijeniti hranu i upoznati se s procesom izrade kruha kroz posjete mlinovima, pekarama, kroz brojne aktivnosti u vrtiću. I na kraju se kruh blaguje uz svečanost i blagoslov hrane koju je predvodio don Mate.

**Maškare** zavladaju vrtićem nakon Nove godine do Čiste srijede ili Pepelnice. U to vrijeme svatko ima priliku postati što želi, netko drugi, nešto drugo – ratnik, princeza, pčelica, jagoda, vlak.... Ovaj običaj objašnjava se kao pobjeda nad zimom, nevoljama, zlom. Tada vrtićem vlada buka, vriska. Počinje preuzimanjem ključeva mjesta. Uz preoblačenja, maskiranja kroz igru, na kraju se organizira maškarana povorka u kojoj svaka skupina po dogovoru nešto predstavlja. Sve završava vraćanjem ključa, jer djeca ipak ne mogu sve. Trebaju čekati da odrastu.

**Blagdan sv. Josipa**, Isusovog zemaljskog oca i **Dan očeva** slavi se 19. ožujka. Sveti Josip je simbol samozatajnog posvećenog čovjeka i očinske figure, a Hrvatska ga je proglasila svojim zaštitnikom. U današnje vrijeme očevi su posvećeni svojoj djeci više nego prije i tog dana im se uputila iskrena čestitka. U Vrsinama, u crkvi sv. Josipa, održano je svečano bogoslužje, uz svečanu procesiju. Misu je predvodio don Josip Mudronja. Uz djecu osnovne škole, prigodi program su uveličala i djeca Dječjeg vrtića Cvrčak iz Vrsina, kao i uvijek, u tradicionalnim nošnjama.

Djeca vrtića Cvrčak u istoj crkvi sudjelovala su u Božićnoj priredbi.

**Pastirski pohod oca biskupa mons. Tomislava Rogića** Župi Marina počeo je 14. ožujka u 9,00 zvonjavom zvona crkve sv. Jakova u Marini. U Dječjem vrtiću Krijesnica djeca su strpljivo čekala njegov posjet. Dočekala su ga pjesmom, kruhom, uljem i solju, a i kolačima te mu darovala sliku koja je njihov zajednički rad. Susret je nastavljen u ugodnom i veselom druženju koje je ujedno bilo i emotivno.

**Promicanje ljudskih prava djece** – razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, roditelj u vrtićkom okruženju, odgojitelj u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja – samoprocjena roditelja – akcijska istraživanja. – Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Posebnim vještinama djeca su se tretirala s poštovanjem i ljubavlju. Svakog trena, svakom aktivnošću dokazivalo se da su vrijedni. Učilo ih se kako da donesu pravilne i mudre odluke, da nauče ispravno od pogrešnog, učili su poželjno ponašanje gledanjem, slušanjem, imitiranjem kroz razne aktivnosti.

Raznim aktivnostima stimulirani su odrasli da potpunije ostvaruju prava i potrebe djece, da nauče oslušivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvete djetetu.

**TJEDAN DJEČJIH PRAVA (a i dužnosti)** nije samo promoviran kroz aktivnosti dječja prava nego i dužnosti). Dijete se raznim aktivnostima, plakatima, projektima uče nesebičnosti, poštivanju drugih, radosti u ostvarenju prava druge osobe.

Obilježen je **Dan djece s Down sindromom, Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja**. Pa i projektima o **Africi i drugim humanitarnim akcijama** djeca se uče brojnim različitostima, humanosti, empatiji, pravima svoj djeci na dostojno djetinjstvo.

**Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti** – HIV, droga, alkohol – putem letaka, razgovora, akcija – pomoći, provodio se u svrhu poticanja i razvijanja pozitivnih vrijednosti i zdravih stavova u životu. Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti učili smo zajedno **kako osmišljavati slobodno vrijeme**, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom.

Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravilnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje.

Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom-poticajnom okruženju, kako bi osigurali suglasje u djelovanju na dijete, omogućili mu usklađeni psihofizički i psihosocijalni razvoj.

**Djeca s teškoćama u razvoju** – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Evidentirana djeca s lakšim teškoćama Pratio se napredak i eventualno zaostajanje u razvoju. Troje djece je uključeno s težim teškoćama (autizam, cerebralna paraliza i šećerna bolest i oštećenje sluha) III – IV stupanj. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama. Odgojitelji se educiraju za inkluziju djece s teškoćama, kako raditi s djecom s šećernom bolesti, gluhim djetetom te djetetom s autizmom. Stručna služba je izradila Skalu praćenja. Evidentirane su dobre i loše strane, svaki pomak u razvoju djeteta. Za troje djece osiguran je pomoćnik, a jednom djetetu je skraćen boravak prema mišljenju stručne službe i terapeuta kod kojih je dijete u redovnom tretmanu. Nabavlja se i didaktički materijal kako bi se djetetu u vrtiću stvorili bolji uvjeti i napredak.



Jedan dječak crne boje kože zadivljeno je gledao trgovca balonima na nekom sajmu. Bio je to veoma vješt trgovac koji je znao privući pažnju. Pustio je u zrak crveni balon i mnogo malih budućih kupaca je zadivljeno gledalo kako se balon diže visoko u zrak. Zatim je pustio da se prema nebu vine plavi balon. Onda pak žuti, pa bijeli, pa ljubičasti... A dječak je dugo gledao u crni balon u trgovčevoj ruci. Konačno se odvažio i upitao: "Gospodine, ako pustite crni balon hoće li se i on dignuti visoko u zrak kao ovi drugi?" Čovjek se srdačno nasmiješi dječaku i pusti konac koji je pridržavao crni balon. Dok se balon dizao u zrak, visoko, visoko k ostalim balonima reče: SINKO, NIJE BITANA BOJA. ONO ŠTO JE U NJEMU PODIŽE GA U ZRAK.

autor nepoznat

Utvrđeno da veći broj djece ima poremećaj u izgovoru pojedinih glasova što može utjecati na usvajanje vještine čitanja.

Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima.

I nadalje, pri upisu, utvrđeno je da postoji porast djece s teškoćama, što podrazumijeva poduzimanje mjera i usklađenje rada te pojačano educiranje odgojitelja i stručnih suradnika i pomoć i podrška roditeljima.

Ostala djeca, poštujući njihove potrebe, različitosti, ponašala su se s uvažavanjem i nastojala im olakšati boravak u skupini.

**Darovita djeca** – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Ali, neka djeca su se razvijala brže i bolje od ostale djece. Poštujući prava takve djece, ponuđeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

## POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

### **Zaštitno preventivni i sigurnosni program**

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otoklanjanju.

U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti

U sklopu projekta "**Službe sigurnosti i zaštite**" realizirana je suradnja s:

#### **- Crvenim križem Trogir**

U suradnji s Crvenim križem Trogir održana je interaktivna edukacija „Kodeks sigurnosti na vodi”.

#### **- Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina**

Dobrovoljno vatrogasno društvo posjetilo je Područni odjel Krijesnica, upoznala djecu sa svojom ulogom, svojom opremom i na zabavan način stavila djecu, barem na trenutak, u ulogu naših vječnih čuvara od vatrene stihije. Djeca su upoznala vatrogasnu opremu, a tom prilikom je upriličena i igra takmičenja – igre vodom i vatrom. Zanimljivo je sudjelovanje i djece jasilčke dobi. Nadamo se da odgajamo buduće vatrogasce, humane dobrovoljce, a djeci skrećemo na vrijeme pozornost na opasnosti i kako ih izbjeći.

#### **- Vojarnom Admiral Sveto Letica – Barba – Lora**

Domaćini kapetanica korvete i poručnik fregate proveli su djecu u obilazak desantnog broda – minopolagača Cetina te obalnog ophodnog broda Omiš i upoznali djecu s mogućnostima koje pojedini brod ima. Najveće oduševljenje izazvala je prva i jedina hrvatska diverzantska podmornica Velebit na suhom doku. Ovaj poseban doživljaj pružio je djeci mogućnost da upoznaju zanimanja u vojnom pomorstvu i čemu služe.

#### **- Službama u prijevozu (brod, vlak, avion)**

Kroz projekt Prijevozna sredstva u prometu, djeca su se upoznala s koristima ali i opasnostima koje vrebaju. Tako je zajednički izlet roditelja i djece u Zagreb, ne samo produbio partnerstvo s roditeljima, nego i ostvarenja dobrobiti za dijete na svim relacijama. Uz susret s vlakom i posjetom Muzeju vlakića, djeca su posjetila Tehnički muzej Nikola Tesla, a i zoološki vrt



prvi put se uživo sretavši s opasnim životinjama i onima koje to nisu. Svoje dojmove upisali su po povratku u zajednički spomenar.

#### **- Policijskom upravom Trogir**

Predstavnik policije Tomislav Vrvilo sa svojom ekipom posjetio je dječji vrtić. Djeca su s oduševljenjem dočekala ljude koji ih štite, čuvaju od zla. Razgledala u opremu, bez straha čuli sirenu. Ispratili smo ih u nadi da neće imati puno posla i da će ljudi biti bolji, polako voziti. I ja ću biti policajac, pričali su i uzeli bojice u ruke.

Ima još niz aktivnosti i susreta i teško ih je sve nabrojati i opisati.

Osim toga vježbe evakuacije i spašavanja redovito se provode u vrtiću prema Planovima evakuacije i spašavanja.

Svi zaposleni su educirani o mjerama i protokolima ponašanja u vrtiću u slučaju ako roditelj ne dođe po dijete, u slučaju da dijete pobjegne iz vrtića, kod predaje i preuzimanja djeteta, o mjerama kretanja osoba u objektu, mjerama pri korištenju dvorišta, vanjskih prostora, pri ozljedama, bolesti, u slučaju nasilja u obitelji, kod razvoda roditelja ili kod roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta.

U vrtiću nije bilo većih intervencija. Komunikacijom s obitelji i stručnjacima, situacije su se uspješno rješavale.

\*\*\*

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socioemocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece šalju nam poruke za daljnji rad. Odrasli trebaju imati senzibilitet da uoče, čuju, vide i razumiju poruke, posebno kad je riječ o odgojiteljima, da obogate dječji svijet novim iskustvima i da njihov svijet svakog dana poprima nove dimenzije. Vrtić treba voditi kroz suvremenu koncepciju predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.

U budućem radu omogućiti odgojiteljima i djeci da zajednički stvaraju i osmišljavaju planove za izvođenje aktivnosti kojima bi se integrirala različita područja znanja, poticati timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporediti, njegovati suradničke odnose.

## **Program korektivne i rekreativne gimnastike**

Dječja gimnastika se provodi ciljano kroz igru i svestrano doprinosi pravilnom tjelesnom razvoju djeteta. Dijete stječe predodžbu o sportu uopće te stvara bazu na koju će se nadograđivati ili usmjeravati u bilo kojem sportu ili aktivnosti. Preventivno djeluje na rast i razvoj te sprječava nastanak poteškoća tjelesnog zdravlja.

Program dječje korektivne i rekreativne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajući jer djeci daje sadržaje koji su ciljano usmjereni prema njihovoj dobi razvoja što kod djece daje osjećaj zadovoljstva i sreće.

Spoj znanja i iskustva voditelja programa, kineziologa, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora uz mnogo uz višegodišnje zajedničko iskustvo donio je osnovu programa rada:

- preventivno korektivna gimnastika
- razvojna gimnastika
- sport i igralište
- pokret i ritam

Cilj rada je razvijanje zdravstvene kulture djece radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja okoline.

Nositelj programa je Dječji klub za rekreaciju sport, igru, zdravi život i ekologiju "Skakavac". Program je verificiralo MZO, KLASA: 601-01/796-0171/12. Provodio se u Matičnom objektu Krijesnica, Područnim odjelima Leptirić, Bubamara i Cvrčak jedan sat tjedno.

## 6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.

Izrađen je Plan stručnog usavršavanja ustanove te individualni planovi stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava, **u ustanovi** i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja **izvan ustanove**.

**U ustanovi** (Analiza adaptacijskog razdoblja, Analiza praćenja odgojno-obrazovnog rada, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, Vođenje pedagoške dokumentacije, Oblikovanje prostornog okruženja u dječjem vrtiću, Dokumentiranje u dječjem vrtiću, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja – Krizne situacije u vrtiću, Prevencija bolesti u dječjoj dobi, Cijepljenje i cjepiva, Sva lica dječje depresije, Poželjna i nepoželjna ponašanje u komunikaciji odgojitelj – dijete – roditelj, praktične radionice, Dijabetes u vrtiću, Kako raditi s djetetom s teškoćama – autizam)

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici iznose svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova i pokušali prenijeti naučeno na ostale o čemu se aktivno raspravljalo i prenosilo u praksu.

Prije svega, **razni oblici dokumentiranja** omogućuju upoznavanje i osvještavanje kako vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te služe kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.

Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju reflektivne prakse koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka.

Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, u zajedničkoj raspravi može dosegnuti uvide i razumijevanja koja nitko od njih ne bi mogao sam. Upravo takve rasprave, koje zadiru u samu svrhu i cilj odgojno – obrazovnog rada s djecom, zapravo najvrjednije, za razvoj svih odgojitelja, stručnih djelatnika i odgojno-obrazovne prakse u cjelini.

Zajednička rasprava, uz korištenje dokumentacije, odgojiteljima omogućuje stalni razvoj profesionalnih kompetencija.

**Proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta – Časopisi:** Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici Ostala **stručna izdanja:** Djeca otkrivaju tajne svijeta, Dijete istraživač i stvaralac, Agresivnost, nov i opasan tabu, Ja se volim igrati s drugim djecama, Kreativni odgojitelji, Više od muzičke igre, Radost igre i stvaranja, Dijete u digitalnom okružju, Kako pričati priče djeci i svima ostalima, Kineziološke aktivnosti predškolske djece.

**Suradnja s ostalim vrtićima i ustanovama** (zajedničko sudjelovanje na manifestacijama – razmjena iskustva, zajednička organizacija predavanja i radionica za stručne suradnike i odgojitelje) je od neizmjerne važnosti. Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić dru-

gačiji, jedinstven i neponovljiv. Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Stručni seminari - on line i uživo **izvan ustanove** za potrebe ustanove i osobni profesionalni razvoj:

- MLIJEČNI ZUB – ON LINE PEDAGOŠKA AKADEMIJA – tri modula

1. Projektno učenje djece u vrtiću
2. Odgoj za održivi razvoj
3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

- UDRUGA RAST - EDUKACIJA ZA PROMICANJE DOBROBITI RANE I PREDŠKOLSKE DOBI – pet radionicama

1. Što je kvaliteta u odgojno-obrazovnom radu
2. Materijalizacija filozofije odgojno-obrazovne skupine
3. Participacija roditelja u (su)konstrukciji kurikuluma odgojno-obrazovne skupine
4. Dokumentiranje razvoja djece kao polazište u planiranju odgojno-obrazovnog rada i provođenju individualizacije
5. Fleksibilnost u odgojno-obrazovnom radu unutar okvira koji zadaje NKRPOO (za djecu rane dobi)

- KOHO PEDAGOGIJA - Razvojna raketa

-Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- NTC učenje, dr. Ranko Rajović – ako igrom uspješno razvijati djetetovu inteligenciju, Doobar roditelj raste s djetetom

- Irena Orlović – Kako komunikacijom razviti snažan mozak djeteta

- AZOO - Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije

- AZOO – Zajedno rastemo – Umrežavanje kao strategija učenja 26. Dani predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije (AZOO)

- AZOO - Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres

- AZOO Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH

- AZOO – Metodičko oblikovanje aktivnosti u integriranom predškolskom kurikulumu

- Poremećaji iz spektra autizma

- Mindfulness za djecu i adolescente

- Mentalno zdravlje djece

Sva iskustva, novine, znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu i ostaje trajno bogatstvo u nama. Stručni tim vrtića procjenjivao je, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

Odgojiteljica Sonja Marie Buotić promovirana je u položajno zvanje mentora. To i ustanovi daje novu dimenziju. Sva svoja iskustva dugogodišnjeg rada, koja su rezultat upornog stručnog usavršavanja, prezentirala je višoj stručnoj savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje Valentina Krstulović koja je posjetila naš vrtić.

Nadamo se da će njezinim stopama krenuti još neki odgojitelji koje krasi kvaliteta.

\*\*\*

Veoma je važna činjenica da svaki član ustanove dođe do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajniji potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj



mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti djetete.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju najsnažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.

Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usaglašavanje može dovesti do usaglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promovira provođenje vremena roditelja u odgojnoj skupini, praćenje i sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu i upoznavanje djeteta u drugačijem kontekstu od obiteljskog

Dječji vrtić više nije čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno-obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.

U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:

**DIREKTNOM KOMUNIKACIJOM** (inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maškarama, domaćim zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju, pružanjem potpore roditeljima djece kod problema emocionalne nezrelosti, osiguranjem psihološke potpore kod razvoda, udomiteljstva, skrbništva, jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelj-roditelj);

**PISMENIM OBLICIMA KOMUNIKACIJE** (brošurama, oglasnim pločama, anketama, upitnicima, testovima);

Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelji i pedagog oslušuju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu.

Radionice, druženja i predavanja, razgovori u kojima se roditelji uče roditeljstvu, zbližavaju, a sve uz ugodnu komunikaciju.

**INTERNETSKI STRUČNI ČLANCI, BROŠURE, on line EDUKACIJE** učinjeni su dostupni roditeljima i informirani o mogućnostima educiranja i sudjelovanja:

Sveznalica – on line edukativni materijali - mape za rad od kuće, za poticanje kognitivnih sposobnosti kod djece s teškoćama i djece urednog statusa
--

Priprema djeteta za vrtić i školu
-----------------------------------

Priprema djece za školu - predvještine
--

Male tajne roditeljstva - Nasilje i nasilni sadržaji u medijima
---

Male tajne roditeljstva (Život djece u virtualnom svijetu, Razvoj mozga i samoregulacija ponašanja – Klub trudnica i roditelja Split
Djeca diktatori i poslušni roditelji
Rastemo zajedno – radionice - Rogoznica
Edukacija o prehrani, poteškoće u hranjenju
Odgoj počinje u obitelji
Sretna obitelj – zdrava zajednica – Hrvatski zavod za socijalni rad
Kako prevladati prepreke – Odgojitelji kao potpora roditeljima u odgoju
Savjetodavni individualni razgovori
Radionice – Tradicijske igre, izrada dataala – kulturna baština, Maškare, Uskrsna, Božićna

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).

Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti razvoj djeteta i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike

Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u vrtićkom okruženju.

Roditelji su uključeni u vrtić akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.

Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem ništa manje doprinisli radu vrtića i ostvarivali dobrobit za vlastito dijete, a i drugu djecu., osvješćivali svoju roditeljsku ulogu i učinili svoj odnos s djetetom kvalitetnijim.

Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, a počinju cijeniti i rad odgojitelja.

**Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovo samopouzdanje raste.**

Dijete je u vrtiću sretno tek kada su članovi njegove obitelji istinski prihvaćeni u vrtiću, a posebno kad roditelj poštuje i prihvaća vrtić s pozitivnog aspekta.

\*\*\*

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pozivaju se roditelji u vrtić na povezanost s odgojiteljima kako bi što bolje razumjeli dijete i kroz snažan vrijednosni okvir dobili alatku boljeg razumijevanja djeteta i stupnja kvalitete vrtića.

**Poruke roditeljima:**

„Naša djeca ne trebaju savršene roditelje, nego žive roditelje, one koji znaju tko su i koje su im vrijednosti.“

Jasper Juul

Djeca trebaju i roditelje (i ostale odrasle uz koje odrastaju) koji su spremni rasti i razvijati se zajedno s djetetom.

## 7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

Gradskim kazalištem lutaka Split i ostalim kazalištima iz očevidnika, Muzejom grada Splita, Gradskom knjižnicom Trogir, KUD-om Andrija Matijaš Pauk, Župnim uredom, Hrvatskim zavodom za socijalni rad Trogir, Crvenim križem Trogir, Turističkom zajednicom Marina, Osnovnom školom Ivan Duknović Marina, Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama Split, Domom zdravlja Trogir, Epidemiološkom službom Trogir, Sanitarnom službom, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Split, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina, PU Trogir, Udrugom ravnatelja Splitsko-dalmatinske županije, Udrugom stručnih suradnika, Udrugom tajnika i računovođa UTIRUŠ, Udrugom tjelesnih invalida Toms, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje, Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje, Stomatološkom ambulantom. KBC-om Split – Odjelom za pedijatriju, Uredom državne uprave Split i Ispostavom Trogir, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Osnivačem Općinom Marina, Dječjim vrtićima Splita, Trogira, Segeta Donjeg, Primoštena, Rogoznice, Tribunja, Kaštela, Zadra, Zagreba, Đakova, Brodarice, Okruga i mnogih drugih.

## 8. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMURADA RAVNATELJA, PEDAGOGA, ZDRAVSTVENE VODITELJICE I ODGOJITELJA

U okviru svog rada **RAVNATELJICA** je regulirala:

ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2023./24. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2022./23. godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa zapošljavanja, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora,

POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, analiza nabave, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,

POSLOVI SA STRUČNIM SURADNIKOM - PEDAGOGOM – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, središtenost pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u rad,

**SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB** – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brge o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,

**STRUČNO USAVRŠAVANJE** – pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST** – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića, sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.

Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća. Radi na koordinaciji rada svih stručnih djelatnika i suradnika gdje prati, potiče i inicira unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

**PEDAGOG** je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno-obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s teškoćama i darovite djece, te nabavci stručne literature. Pedagog je vršio funkciju mentorstva pedagoginji pripravnici te pratio, kao član povjerenstva osposobljavanje odgojitelja za samostalan rad.

U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno-obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.

Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

**ZDRAVSTVENA VODITELJICA** je viša medicinska sestra u vrtiću koja radi na osiguranju i unapređivanju zaštite zdravlja djece, higijeni i prehrani djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadaća. Svoja usvojena stručna znanja iz medicinskih znanosti i zdravstvene skrbi, ali i ostalih područja implementira u odgojno-obrazovni rad.

- sudjeluje u planiranju i programiranju zdravstvene zaštite djece u odgojno obrazovnom procesu

- sudjeluje u stvaranju organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece te provođenje sigurnosnih mjera

- pridonosi stvaranju kvalitete življenja djece u vrtiću

- sudjeluje u procjeni i praćenju psihofizičkog zdravlja djece

-prati akutne bolesti i epidemiološke indikacije

- prati osamostaljivanje djece i stvaranje kulturno higijenskih navikama

- pruža prvu pomoć do potpune obrade

- surađuje s Domom zdravlja i Epidemiološkom službom

- sudjeluje u planiranju prehrane, posebno vodeći računa o specifičnoj prehrani djece, kvaliteti i unosu zdravih namirnica

- vodi računa o tjelesnim potrebama djece, kretanju, boravku na zraku, sudjelovanju u sportskim aktivnostima i manifestacijama

- sudjeluje u odgoju i obrazovanju djece u skladu sa svojim područjem rada

- stručno se usavršava i provodi i organizira edukacije zaposlenih
- voditelj je uvođenja i provedbe HACCAP sustava pri čemu vodi prati propisanu evidenciju
- vodi propisanu zdravstvenu evidenciju o pobolu djece, napredovanju djece, procijepljenost

Uvažava individualnost, holistički pristup te partnerski odnos i timski rad.

**ODGOJITELJI** planiraju, programiraju i vrednuju svoj rad tromjesečno, tjedno i dnevno. Prate dijete i trude se da ostvaruju njegovu dobrobit na svim područjima razvoja u čvrstoj vezi sa stručnim timom.

## **9. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA**

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama. Donesen je Godišnji plan i program rada za 2023/24. godinu, Kurikulum vrtića, Financijski plan i izmjene i dopune financijskog plana, Plan nabave uz suglasnosti, Financijska izvješća, Odluke o upisima, Odluke o objavi natječaja za primanje radnika u radni odnos i njihova realizacija, Prijedlog odluke o mjerilima za naplatu sredstava korisnicima usluga, Odluke o visini plaća i naknada zaposlenima, pratio se razvoj ustanove i organizacija rada, rješavao primjedbe, žalbe i ostale prijedloge korisnika usluga, te donosio ostale odluke i akte sukladno zakonu.

Također je slična dinamika bila i u radu Odgojiteljskog vijeća. To je stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na organizaciji rada, stručnom usavršavanju djelatnika, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada, praćenje rada pripravnika.

## **10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADACÉ**

Dječji vrtić MARINA ima viziju i svoj cilj koji su usmjereni na dijete, roditelja i okruženje. Takav odnos daje jasne slike djelovanja i postignuća. Poštuju se prava djeteta i roditelja, uvažavaju se njihove potrebe. Otvara se prostor za različite vidove suradnje koje upotpunjuju, obogaćuju i prate interese djeteta.

U sljedećoj odgojno-obrazovnoj godini, uz tekuće zadacé posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvarati prepoznatljivog kurikulumu u ustanovi, stvarati i njegovati kulturu vrtića
- Izgrađivati kvalitetnije suradničke odnose, kontekst i odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom,
- Implementirati znanja, vještina i kompetencija u odgojno-obrazovnu praksu
- Stvarati poticajnog okruženja u vrtiću,
- Nastaviti rad na inoviranju odgojno-obrazovnog procesa, osuvremenjujući prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- Poticati situacijski pristup i projektni način rada, raditi na otvorenosti i fleksibilnosti, bez čvrstih vremenskih okvira aktivnosti, fleksibilnost korištenja prostora, fleksibilnost formiranja grupa,
- Skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju i nadarenoj djeci,

- Razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom,
- Suradnju s roditeljima ojačati, učiniti kvalitetnijom i bogatijom.
- Poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- Zastupati prava djece, sprječavati zlostavljanja, zastupati prevenciju nasilja i ovisnosti,
- Cjelokupan odgojno-obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa.

KLASA: 601-10/23-01/1

URBROJ: 2181-31-1-1-24-3

Pozorac, 26. kolovoza 2024. godine

RAVNATELJICA

Nora Đokić

**Napomena:** Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića MARINA raspravljano je i prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću dana 27.08.2024. godine te na Upravnom vijeću dana 30.08.2024.