

DJEČJI VRTIĆ MARINA
MARINA

KLASA: 601-02/20-01/2
URBROJ: 2184-03-01-001-2-1
Marina, 30.09.2020.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i **94/13, 98/19**) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića MARINA, Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA je na 23. sjednici održanoj 30.09.2020.godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021.

Marina, rujan 2020.

REPUBLIKA HRVATSKA

NAZIV VRTIĆA: DJEČJI VRTIĆ MARINA

SJEDIŠTE VRTIĆA: ANTE RUDANA 47

OSNIVAČ: OPĆINA MARINA

ŽUPANIJA: SPLITSKO DALMATINSKA

MB: 1382071

OIB: 65151460398

TEL.: 021889000

Ravnateljica: NORA ĐOKIĆ

Pedagog: IVANA ULJEVIĆ

E-MAIL: djeciji.vrtic.marina@st.t-com.hr

WEB: www.djecji-vrtic-marina.hr

Sadržaj :

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Marina

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Posebni i kraći programi
 - 2.2.1. Program katoličkog vjerskog odgoja
 - 2.2.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program
 - 2.2.3. Program predškole
- 2.3. Kraći programi u organizaciji vanjskih suradnika
- 2.4. Program suradnje s roditeljima
- 2.5. Program profesionalnog razvoja stručnih djelatnika

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života
- 3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
- 3.3. Strategija rada stručnog tima
- 3.4. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Posebno je potrebno istaknuti holističku, tj. integriranu prirodu kurikulumu koja je usmjerena na cjelovit razvoj svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa, dijete slobodno bira, istražuje i uči na svoj način.

1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikulumu ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i

društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2 Struktura predškolskoga kurikulumu vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- JA (slika o sebi),
- JA I DRUGI (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- SVIJET OKO MENE (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3 Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

(okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Misija i vizija kurikuluma vrtića

MISIJA

Učiniti djetinjstvo djeci ljepšim i veselijim. S mnogo pažnje i ljubavi, uvažavanja, poštujući sva njihova prava, negovati i poticati svestrani razvoj, pripremati ih za život.

VIZIJA

Kroz partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom postati vrtić koji će u ozračju tolerancije, uvažavanja potreba obitelji i duha profesionalizma pružiti djeci bogatiju i poticajnu sredinu za igru, učenje i razvoj.

CILJEVI

ZA DIJETE

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

ZA DIJETE – AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

ZA RODITELJE:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj (putem Whats App grupa, zoom aplikacija i drugih oblika elektroničkog komuniciranja, redovita suradnja i komunikacija)
- zadovoljstvo roditelja

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju ukoliko bude epidemijski moguće; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5 Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, kraće i posebne programe, program javnih potreba predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- tjelesno i mentalno zdravlje

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Rad uskladiti s epidemiološkim mjerama uz što manja ograničenja u odgojno obrazovnom radu

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno - obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces na daljinu
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Vremenik i nositelji programa

U dječjem vrtiću redoviti programi se provode od 06,00 do 19,30 sati, a dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Programi se provode od 01. 09. 2020. do 31. 08. 2021. godine.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto/stručna sprema
Bosiljak Marina	6,00 – 17,00	1.9.2020	31.8.2021.	Ljuba Rajčić Dragica Gaube	Odgojitelji VŠS VŠS
Bosiljak Marina	7,00 – 13,00	1.9.2020	31.8.2021.	Sonja Marie Buotić	Odgojitelj VSS
Bosiljak Marina	13,30 – 19,30	1.9.2020	31.8.2021.	Tihana Šerić (Martina Dučić Gavrić zamjena)	Odgojitelj VŠS VŠS
Leptirić Vinišće	7,00 – 13,00	1.9.2020	31.8.2021.	Marica Radić Frančesević	Odgojitelj VŠS
Bubamara Gustirna	6,00 – 16,00	1.9.2020.	31.8.2021.	Silvana Brajnov Anamarija Palada	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
Cvrčak Vrsine	6,00 – 17,00	1.9.2020.	31.8.2021.	Maja Ružanji Katarina Buble	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VSS
Pčelica Blizna Donja	7,00 – 13,00	15.9.2020	31.8.2021.	Marija Čorvila	Odgojitelj VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva **paralelno** odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup

- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, na zraku, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja programa:

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Plana i programa Dječjeg vrtića Marina.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti tromjesečno kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Provodit će se i zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću.

Vanjsko vrednovanje vršit će roditelji i institucije nadležne za predškolski odgoj.

2.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

2.2.1. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se do sedme godine života u vrtiću jer je to vrijeme života veoma značajno za budući život. To je vrijeme sazrijevanja duha s obzirom na dijete tada prima sve temeljne dojmove koji će se upoznavanjem Evanđelja u njemu učvršćivati i postati njegovom svojinom.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je u skladu s ciljem predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provodi posebno educirana odgojiteljica Sonja Marie Buotić.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskazu potrebu za katoličkim vjerskim programom.

Vremenik programa

Program se integrira u redoviti program vrtića „Bosiljak“ i to kao integrirani 2-satni program u okviru vremena od 7,00 do 13,00 sati.

Način realizacije

U skupini djece od treće do šeste godine života radi odgojiteljica koja je završila teološko-katehetsko doškolovanje i kanonski mandat za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu.

Program se provodi:

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjeća je djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- kraljevstvo božje
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u znaku vode i svjetla - u susret uskrslosti Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Vrednovanje programa:

Program katoličkog vjerskog odgoja će se uklopiti u godišnji plan i program rada vrtića, te pratiti njegova provedba na svim razinama, kao i sve ostale programe koje vrtić provodi. Na kraju odgojno obrazovne godine će se izvršiti vrednovanje uspješnosti njegove provedbe te odrediti smjernice za daljnju provedbu programa katoličkog vjerskog odgoja.

2.2.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Ciljevi programa

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, pravilna prehrana, poticanje samozaštitnog odgovornog i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti
- postupanje u rizičnim situacijama
- odgovorno ponašanje u području suzbijanja zaraznih bolesti

Namjena programa:

Program je namijenjen svoj djeci, u svim skupinama. Svakom djetetu treba postaviti granice i poučiti ga kako se treba skrbiti o svojoj sigurnosti te mu jasno reći što se od njega očekuje.

Djecu treba učiti posebnim životnim vještinama na pozitivan, prihvatljiv i zdrav način kako bi se razvilo potrebno samopouzdanje, samopoštovanje i pozitivna slika o sebi.

Djecu treba educirati i osposobljavati za samozaštitu zdravlja i promicanje zdravih stilova života, poticati ih na doživljavanje radosti i ljepote bez vanjskih stimulansa (poroci, loše navike, društvo, alkohol, cigarete, droga).

Vremenik programa:

Svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

Način realizacije:

Program se realizira u svjetlu Konvencije o pravima djeteta na svim razinama: odgojitelji, djeca, Roditelji, Koordinator programa, Fizička sigurnost djeteta, utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija, zdravstvena zaštita djeteta, zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja.

2.2.3. Program predškole

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, ali ako to zdravstvene mjere budu dopuštale.

Redovito ćemo provoditi program predškole u trajanju od 3 sata od 1.10. 2020. do 31.05.2021. od 14,00 do 17,00 sati.

Program predškole provodit će se s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića.

Djeca koja nisu uključena u redoviti program provođenje programa predškole provodit će se integracijom u redovite programe.

Uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu

Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

2.3. KRAĆI PROGRAMI U ORGANIZACIJI VANJSKIH SURADNIKA

Kraći programi ranog učenja engleskog jezika i Program rekreativne i korektivne gimnastike iz sigurnosnih razloga neće se održati.

2.4. Program suradnje s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces elektroničkim medijima, roditeljske sastanke (svesti na najmanju moguću mjeru po mogućnosti na otvorenom prostoru), individualne razgovore tijekom cijele godine, razmjena informacija, boravak roditelja u skupini (u slučaju prilagodbe djeteta i boravka djeteta s teškoćama), prikupljanje različitih neoblikovanih materijala, zajednički rad na uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora, sudjelovanje u zajedničkim projektima, uključivanje u kreiranje kurikuluma, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa. Međutim zbog situacije s Covid 19, u ovoj pedagoškoj godini suradnja s roditeljima će se provoditi uglavnom preko Whats App grupe, zoom aplikacije, on- line i telefonski.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Roditelji se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

On line predavanjima i vježbama te radionicama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Posebno će se raditi na **Podršci i jačanju mentalnog zdravlja djece tijekom Covid – 19**

Projekti u kojima će roditelji sudjelovati:

1. Zelena čistka
2. Škole za Afriku
4. Kulturna baština i tradicijske igre
5. Zahvala za plodove zemlje
6. Niz manjih projekata proizišlih iz interesa djece

Niz događanja, aktivnosti i projekata odvijat će se u vrtiću i izvan vrtića u skladu s epidemiološkim mjerama.

Voditelji projekta: Odgojiteljice, pedagog

Sudionici projekata: sva djeca

Indikatori kvalitete: dokumentacija odgojitelja, upitnici, ankete, broj roditelja s aktivnim sudjelovanjem, video i foto zapisi, prikaz ostvarenja djece

2.5. Program profesionalnog razvoja stručnih djelatnika vrtića

Kvalitetna odgojno obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija iznutra od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno profesionalno učenje i razvoj. Profesionalni razvoj treba rezultirati ne samo pomacima u znanju nego i promjenama u njihovom uvjerenju i djelovanju. Profesionalni razvoj treba usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, što se postiže sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima. Jačanje samoorganizacijskog potencijala vrtića vodi osiguranju kontinuiteta u unapređenju odgojno obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena. Aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika u vrtiću planiraju se kurikulumom vrtića.

Odgojitelji i stručni djelatnici pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada u ustanovi i izvan nje.

Među oblicima profesionalnog usavršavanja izvan vrtića posebno mjesto zauzima stvaranje profesionalnih zajednica učenja – umrežavanje vrtića.

1. Stručno usavršavanje u ustanovi sadrži rad u Odgojiteljskom vijeću, stručnim aktivima, radionicama, a biti će vezano uz osobni rast i razvoj, komunikacijske vještine i alate koji su ključni pri svakom obliku komunikacije, pogotovo kod odgojitelja, pri čemu se budi svijest osobe o individualnim potrebama i sposobnostima, osnažuje i omogućava usvajanje novih znanja, vještina i vrijednosti.

Stručno usavršavanje u ustanovi:

- Analiza adaptacijskog razdoblja
- Analiza praćenja odgojno- obrazovnog rada- razmjena iskustva
- Krizne situacije u vrtiću i postupanje (sigurnosno zaštitni program i protokoli postupanja)
- Kreativne radionice prema afinitetu odgojitelja
- Prezentacije i prikaz vlastite prakse; prezentacija projekata
- Prehrana , higijena, zdravlje i nadzor u vrtiću
- Upute HZJZ zbog situacije s Covid - 19

U ustanovi se stručno usavršavanje može odvijati kroz odgojiteljska vijeća i samostalnu organizaciju:

- Kreativne radionice prema afinitetu odgojitelja
- Prezentacija iskustva iz prakse – projekti
- Prezentacija iskustva stečenih izvan vrtića

2. Sudjelovanje na savjetovanjima, seminarima, radionicama i ostalim stručnim skupovima izvan ustanove koji su od važnosti za ustanovu on line, webinar:

- Program pedagoške akademije MLIJEČNI ZUB – ODGAJATI ZNANJEM I SRCEM (rujan 2020. - svibanj 2021. zoom aplikacija (prof. Tanja Sever, Mila Roje i Ana Raguž)

1. modul – Emocionalna inteligencija – Kako preživjeti stres unatoč
2. modul – Suradnja s vrtićem – Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva
3. modul – Razvoj i poticanje dječjih talenata, kreativnosti i darovitosti – svako dijete ima (skriveno) talente

- Program pod vodstvom prof.dr.sc. Edite Slunjski – moduli on line

1. modul – Izvan okvira u praksi – 10 susreta
2. modul – pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat – 10 susreta
3. modul – kvalitetni odnosi i vođenje u vrtiću – 10 susreta
4. modul – Izazovi mentorstva u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju – 10 susreta
5. modul – Dječja seksualnost u ranom djetinjstvu – 5 susreta
6. modul – Kurikulum iz perspektive djeteta – 5 susreta
7. modu – Rad s djecom na projektima – 10 susreta
8. modul – Od suradnje do partnerstva – 5 susreta
9. modul – Dječja igra u vrtiću – 5 susreta
10. modul – Prijelaz djeteta iz vrtića u školu – 5 susreta
11. modul – Specifičnosti odgojno obrazovnog rada s djecom jasličke dobi – 10 susreta
12. modul – Prevencije i tehnike rada s djecom s problemima u ponašanju – 5 susreta

- **Znanstveno stručna konferencija – u organizaciji Hrvatskog pedagoškog društva** (listopad 2020.)

Covid 19 – Inplementacija na odgoj i obrazovanje u republici Hrvatskoj

- **Stručni skup AZOO** - Uloga ravnatelja u očuvanju tradicije i kulture u predškolskim ustanovama –

- **Skup u suradnji s Hrvatskim crvenim križem**

- Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama – Sigurnije škole i vrtići - zoom aplikacija listopad 2020.

Ostali seminari i stručni skupovi u organizaciji AZOO

Seminari i stručni skupovi će se održavati on line.

3. Individualno stručno usavršavanje dužnost je svakog odgojitelja i stručnog suradnika prema osobnim potrebama i afinitetima usmjereno na svoje područje rada.

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U odgojno-obrazovnoj 2020/2021. planira se raditi na unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
- Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata;

Projekti na nivou vrtića provodit će se u skladu s Planom i programom rada Dječjeg vrtića za 2020/2021. godinu.

Projekti na nivou skupina: prema interesima djece i situacijskim poticajima.

3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

3.3. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića čine pedagog, logoped, a u širem sazivu ravnateljica i zdravstvena voditeljica. U rad stručnog tima uključuju se prema potrebi i vanjski suradnici i stručne osobe vezane za problematiku koja se raspravlja. Aktivnostima stručnog tima koordinira i aktivno sudjeluje ravnateljica Dječjeg vrtića.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- donošenje objektivnom uočavanju stanja u ustanovi na razini njege, odgoja i zaštite djece.
 - stalno praćenje razvoja i zdravlja djece te otkrivanja djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, posredno i neposredno u radu s djecom uklanjati nepovoljne faktore za njegov razvoj i uklanjati posljedice,
 - proširivanje stručne spoznaje odgojno obrazovnih radnika iz pedagogije, psihologije i drugih relevantnih nauka uz obogaćivanje praktičnih iskustava,
 - unošenje inovacija prema radnoj dinamici i uputama prosvjetno pedagoške službe i službi za praćenje i unapređenje rada predškolske ustanove,
- utjecanje na unapređivanje uvjeta za razvoj i odgoj djeteta u obitelji, poticati suradničke i partnerske odnose vrtića i obitelji, odgoja u svojoj sredini i obuhvaćanje što većeg broja djece programima predškolskog odgoja
- pridonošenje unapređenja programskog povezivanja predškolske djelatnosti s osnovnom školom i ostalim društvenim čimbenicima,

- organiziranje i razmjenjivanje praktičnih iskustava o dostignućima u unapređivanju njege, odgoja i zaštite djece u matičnoj ustanovi s ostalim predškolskim ustanovama, a zapažene rezultate publicirati radi omogućavanja i drugima da se njima koriste te da sadržajem moguće stručne i kritičke rasprave.

Tijekom ove pedagoške godine stručni tim će pojačano raditi na sljedećim aktivnostima:

- usklađivanje organizacijskih uvjeta – radnog vremena odgojitelja i pratećeg osoblja s aktualnim potrebama djece
- usklađivanje prostornih uvjeta s potrebama djece
- rad na aktualizaciji sadržaja na mrežnim stranicama vrtića i komunikacija s roditeljima i stručnim djelatnicima srodnih ustanova

Stručni tim temelji svoj rad na profesionalnom odnosu, usklađuje djelovanje različitih službi, te donosi zajedničke odluke za koje i snosi odgovornost. Sastanci stručnog tima održavaju se prema potrebi, a najmanje jednom mjesečno što se evidentira zapisnikom.

3.4. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

Rujan: Pozdrav jeseni, 10. 9. Dan športa, 30.9.Svjetski dan srca,

Listopad: Dani kruha, **16.10.** Svjetski dan hrane, 20.10. Dan jabuka, Dan pješačenja, 2.10. Međunarodni dan nenasilja, prvi puni tjedan - Dječji tjedan, 4.10. Svjetski dan zaštite životinja, Dan neovisnosti, 31.10.Svjetski dan štednje, Svjetski dan svemira

Studeni: 1.11. Svi Sveti, 13.11. Dan ljubaznosti, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava

Prosinac: 6.12. Sv. Nikola, 13.12. Božić, 21.12. Prvi dan zime

Siječanj: Nova godina, 6.1.Sveta Tri kralja, 10.1. Svjetski dan smijeha, 21.1. Dan zagrljaja

Veljača: Maškare, 14.2.Valentinovo

Ožujak: 19.3. Dan očeva, 20.3.Međunarodni dan sreće, 27.3.Svjetski dan kazališta, 2.3. Svjetski dan pripovijedanja, 21.3.Svjetski dan šuma, Svjetski dan sindroma Down, Svjetski dan voda

Travanj: 1.4. Svjetski dan šale, Uskrs, 22.4. Dan planete Zemlje, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige, 29.4. Međunarodni dan plesa, Međunarodni dan odgoja bez batina

Svibanj: 10.5. Majčin dan, Dječje igre, 1.5.Međunarodni praznik rada, 3.5. Svjetski dan Sunca, 15.5. Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan nepušenja, 4.5. Dan vatrogasaca – Sv. Florijan, 18.5. Dan muzeja, Izleti u prirodu

Lipanj: Svjetski dan zaštite okoliša, Prvi dan ljeta, Dan glazbe, Dan državnosti, Dan poljubaca, 16.7. Dan biciklista, Završna priredba

PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi.

NAZIV PROJEKTA I ZADAĆE

- EKO PROJEKTI – zelena čistka, plava čistka, Dan planete zemlje, RAZVRSTAVANJE OTPADA - VREĆKO I SMEĆKO
 - razvijanje ekološke svijesti, očuvanje okoliša, briga za život, zajednicu, budućnost, održivi razvoj
 - SVIJET OKO NAS – Marina, Split, Šibenik, more, - poticanje zavičajnog identiteta, upoznavanje kulturne i povijesne vrijednosti, očuvanje tradicije, razumijevanje sebe, svojih postupaka, i izbora, razvijati odnose s ljudima kojim ih okružuju, održivi razvoj
 - MOTORIČKE SPOSOBNOSTI DJETETA – dječje igre, tradicionalne igre, vatrogasne igre, zaboravljene igre – održivi razvoj
 - psihomotorni razvoj, razvoj zdravstvene kulture, tolerancije, mira
 - ŠKOLE ZA AFRIKU – DJECA SVIJETA
 - razviti pozitivnu sliku o sebi i osjećaj pripadnosti svijetu, razumijevanje i uvažavanje različitosti, senzibilitet, sposobnost komunikacije, tolerancija, mir
 - SPASIMO DRVEĆE – ekološka svijesti, održivi razvoj
 - HRANA – izvori, prerada i proizvodnja, prodaja, priprema i čuvanje, zanimanja ljudi, mjesta objedovanja, akcije pomoći, običaji
- PROJEKTI U SKUPINAMA PROIZIŠLI IZ INTERESA DJECE

Cilj je unaprijediti i intezivirati **projektno planiranje**.

Na nivou skupine , projekti se provode kao integrirane aktivnosti kojima se lakše postižu razvojne zadatke, aktivnosti, interes djece i aktivna suradnja s roditeljima. Putem projekta , lakše se postiže individualizacija, sloboda izbora aktivnosti. Senzibilizira odgojitelja na korištenje raznih metoda i alternativnih koncepcija.

Na razini ustanove, projekti se provode za cijeli vrtić ili iše skupina. Vode ih članovi stručnog tima kao svoje planove i programe. Vezani su za unapređenje neposrednog rada odgojitelja u skupini. Sastavni su dio planiranih ciljeva za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa.

Projektima se kroz svoja ostvarenja nameću:

POSJETE, IZLETI, KAZALIŠNE I LUTKARSKE PREDSTAVE TE ZAJEDNIČKE I SKUPNE MANIFESTACIJE VRTIĆA.

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

**Vrtić je mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.
To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o
njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u
vlastitim uvjetima.**

Ravnateljica:
Nora Đokić

Predsjednik Upravnog vijeća:
Renato Brešan