

DJEČJI VRTIĆ MARINA
MARINA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MARINA

ZA 2020/2021. GODINU

Kolovoz, 2021.

Ravnateljica:
Nora Đokić

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. USTROJ RADA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. OSTVARIVANJE OPERATIVNIH PLANOVA I PROGRAMA RADA
10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA 2020/2021. GODINU

1. UVOD

Dječji vrtić MARINA, Marina je ustanova predškolskog odgoja koja djeluje na području Općine Marina.

Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv:	Dječji vrtić MARINA
Sjedište:	Marina, Ante Rudana 47
Telefon:	021 – 889 – 000
E-mail:	djeciji.vrtic.marina@st.t-com.hr
WEB:	djecji-vrtic-marina.hr
Općina:	Marina
Osnivač	Općina Marina
Županija:	Splitsko–dalmatinska

U vrtiću se ostvaruje program odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece, koji se nastoji obogatiti i dodatnim sadržajima. Rad se temelji na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima i Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Organizacija života djece i sadržaji u vrtiću su fleksibilni, a usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji.

2. USTROJ RADA

Dječji vrtić MARINA, Pozorac, ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija. Unutarnjim ustrojem skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

- odgojno – obrazovni rad organiziran u odgojno – obrazovnim skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravlja djece,
- poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
- vođenje poslovanja i administrativno-stručne poslove
- održavanje čistoće i čuvanje objekta.

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i naobrazbe djece.

Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrste programa:

OBJEKTI	PROGRAMI	SKUPINE	ODGOJITELJI	DJECA
ODJEL U SJEDIŠTU VRTIĆA BOSILJAK MARINA	REDOVITI 6-SATNI S INTEGRIRANIM VJERSKIM PROGRAMOM	1	1	16
	REDOVITI 10 – SATNI PROGRAM	1	2	24
	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM (poslijepodne)	1	1	14
PODRUČNI ODJEL CVRČAK VR-SINE	REDOVITI 10 – SATNI PROGRAM	1	2	25
PODRUČNI ODJEL LEPTIRIĆ VINIŠĆE	6 – SATNI PROGRAM	1	1	12
PODRUČNI ODJEL BUBAMARA GUSTIRNA	10/6– SATNI PROGRAM	1	2	19
PODRUČNI ODJEL PČELICA BLIZNA DONJA	6 – SATNI PROGRAM	1	1	14
UKUPNO		7	10	124

Programi Ustanove zadovoljavaju javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju, a to su redovni programi.

Sve skupine su mješovite. U mješovitoj skupini program je prilagođen svakom djetetu, a tek onda skupini. Odgojitelji poštuju razvojni ciklus djeteta (dobnu primjerenost), ali isto tako i svako dijete kao individu. Mješovite skupine prilagođene su svoj djeci, razvijaju klimu u kojoj su djeca više uzbuđena, motiviranija, željna preuzimanja intelektualnog rizika i spremnija doći u vrtić.

Za razliku od mješovitih skupina, dobno jedinstvene skupine nude ujednačeni program i prvenstveni zadatak odgojitelja je provođenje programa.

Kadrovska struktura:

R B	NAZIV	OPSEG POSŁA	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
			NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	RAVNATELJICA	1			1		1
2.	PEDAGOG	1				1	1
3.	VIŠA MEDICINSKA SESTRA	0,5			1		1
4.	ODGOJITELJI						10
	BOSILJAK MARINA	4			3	1	
	LEPTIRIĆ – VINIŠĆE	1			1		
	PČELICA – BLIZNA	1			1		
	CVRČAK – VRSINE	2			1	1	
	BUBAMARA - GUSTIRNA	2			2		
5.	KUHARICA	1		1			1
6.	TAJNICA	1				1	1
7.	SPREMAČICE:						6
	LEPTIRIĆ - VINIŠĆE	0,5		1			
	BUBAMARA - GUSTIRNA	1	1				
	BOSILJAK – MARINA	1,5	1	1			
	PČELICA – BLIZNA DONJA	0,5		1			
	CVRČAK VRSINE	1	1				
	UKUPNO ZAPOSLENIH		3	4	10	4	21

Računovodstveno – financijske poslove obavlja sporazumno služba Općine Marina.

Vrtić surađuje prema potrebi i s drugim stručnjacima – psiholog, logoped, defektologa – vanjski suradnici.

Organizacija rada:

Odgojno obrazovna godina je trajala od 01.09.2020. do 31.08.2021.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan, a u nepunom radnom vremenu 20 satni radni tjedan.

U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo **27.5** sati tjedno, a ostali broj sati koji iznosi 40 sati tjedno, u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

Stručni suradnik – pedagog radi u vrtiću 40 sati tjedno. U neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodi **35** radnih sati tjedno (7 sati dnevno), a ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 40 radnih sati tjedno.

Viša medicinska sestra – zdravstveni voditelj – radi u vrtiću 20 sati tjedno na poslovima ---
Tajnica radi u vrtiću 40 sati tjedno – 8 sati dnevno.

Kuharica radi na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavi, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje.

Spremačice rade na poslovima čišćenja i čuvanja objekta te pripreme hrane i to tri u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, a četiri u nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno.

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se u točno određeno vrijeme ili s obzirom na vrstu posla prema mogućnostima.

Vrtić je permanentno radio 10 mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno – obrazovnu godinu.

Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i obrazovanje.

Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

3. MATERIJALNI UVJETI

Odjel „Bosiljak“ u Marini bilo je sjedište Dječjeg vrtića MARINA. Sastoji se od dvije sobe dnevnog boravka za djecu, dva sanitarna čvora za djecu i odrasle, garderoba, centralne i pomoćne kuhinje, ostave za hranu, skladišta za didaktiku i uredskog prostora te dvorišta za djecu. Stalno se ulaže u opremu, didaktička sredstva i potrošni materijal za djecu. Završetkom

izgradnje novog vrtića sva djeca prelaze u Područni odjel "Krijesnica" u kojem će biti i sjedište Vrtića.

Područni odjel „Cvrčak“ u Vrsinama rekonstruiran je sredstvima EU fondova. Prostor i oprema je u skladu s državnim pedagoškim standardom. U tom prostoru boravilo je 25 djece u redovitom cjelodnevnom 10 satnom programu. Dvorište vrtića je ograđeno i uređeno. Uz postojeći vanjski prostor planira se urediti veći vanjski prostor koji će biti primjeren za djecu. Potrebno je unijeti i posebne sadržaje kako bi i vanjski dio bio u funkciji cjelovitog razvoja djeteta.

U Područnom odjelu „Pčelica“ u Blizni Donjoj boravak je ugodan, primjeren djeci, svijetao i dobro opremljen. Dvorište je djelomično ograđeno, dio je školskog dvorišta, što predstavlja problem u održavanju. Sanacija zgrade je trebala početi radi uređenja krova i fasade, nakon čega će dvorište biti definirano i uređeno.

U Područnom odjelu „Leptirić“ u Vinišću smještenom je u zgradi škole, boravi manji broj djece. Sadržava dnevnu sobu za djecu, sanitarni čvor, kuhinje i garderobe. Vrtić ima uređeno opremljeno dvorište. Unutarnji i vanjski prostor se održavaju i čine jednu cjelinu za neometan svestrani razvoj djece..

Područni odjel „Bubamara“ u Gustirni je namjenski rađen vrtić u poslovnoj zgradi za društvene namjene. Sastoji se od dva prostora za djecu, sanitarnog čvora za djecu i odrasle, garderobe za djecu i odgojitelje, kuhinje, ostave, sobe za odgojitelje i didaktiku. Prostor se primjerenom opremljen, nabavlja se didaktika, sitan i potrošni materijal, koji su dostupni djeci u svakom trenutku. Prostor je svijetao, prozračan ugodan za boravak. Prostor se redovito održava. U potpunosti je opremljen didaktičkim namještajem. Oprema za kuhinju djelomično je zamijenjena. Nabavljena je nova perilica rublja i novi klima uređaj. Održava se opremljeno dječje igralište za potrebe vrtića u kojemu djeca često borave.

Uskoro započinje rekonstrukcija poslovne zgrade koja će se cijela prenamijeniti za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja. Projektna dokumentacija izrađena je sredstvima EU fondova.

Područni odjel "Krijesnica" u Pozorcu završen je u mjesecu svibnju. Započeo će s radom 01.09.2021. To će ujedno biti i sjedište vrtića. Sastoji se od dvije skupine redovitog desetsatnog programa s po 20 djece, jednog jasličkog programa s 12 djece i 10 satnog produljenog programa s 20 djece, centralne kuhinje skladišta za hranu, materijal za čišćenje i održavanje, garderoba za djecu i odrasle, velikog hola i uredskih prostora za ravnateljicu, uredsko poslovanje, računovodstvo, pedagoga i zdravstvenu voditeljicu. Uz unutarnji prostrani dio djeca mogu koristiti vanjski i krovni prostor za igru, a bogato je i prirodno okruženje vrtića. Gradnja i opremanje Područnog odjela "Krijesnica" financirano je sredstvima EU fonda.

Svi prostori se održavaju, bojažu, održavaju se elektro i vodne instalacije radi sigurnosti djece. Potrebno je nabaviti više didaktičke opreme, ali smanjenjem prihoda od ožujka planovi nabavke odgođeni su za period od rujna.

Ulažu se maksimalni napor da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala.

I ove godine odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci. Svojim radom i entuzijazmom potakli su lavinu događanja i poticaja na svim područjima odgojno obrazovnog rada. No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu za rad koji bi bio kvalitetniji, bogatiji i konstruktivniji.

Također treba ulagati u oplemenjivanje okoliša vrtića koji trebaju biti sastavni dio poticajne sredine u kojoj djeca borave veći dio dana.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga i mnogih drugih razloga težimo da vrtićko okruženje bude ugodno i djetetu šalje poruku dobrodošlice. To se među ostalim, može postići opremanjem vrtića «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, raznodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu).

Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta po-naosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta.

Svjedoci smo svakodnevne dječje igre. Djeca se vole ljuljati, penjati, skakati, provlačiti. Kroz navedene aktivnosti zadovoljavaju potrebu za kretanjem, ali i spontano usavršavaju svoje motoričke i mentalne sposobnosti. Djeci je svojstvena igra i ne treba je sputavati, nego je samo učiniti SIGURNOM.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvećuje zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.

Nizom preventivnih mjera radi se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

- održavanje higijene svih prostora i prostora unutarnjih i vanjskih, dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza
- redovito obavljanje higijensko – sanitarnih, sistematskih i ostalih zakonom predviđenih zdravstvenih pregleda zaposlenika
- stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
- obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
- upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
- prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece

- djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
- osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima
- zadovoljenje potreba za kretanjem
- praćenje epidemiološke situacije i u skladu s preporučenim mjerama donošenje procedura postupanja

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarni nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Bili smo spremni poduzeti potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave raznih bolesti, posebno u slučaju zaraze virusom COVID 19.

Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih virusa, dermatitisa, ekcema, upala gornjih dišnih puteva, uha i mjehura i prehlade. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku. Izoliranje djece nije bilo potrebno. Spremačice nadziru prostore za djecu, koriste se tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispenzerima. Na ulazima su dezbarijere te tekućina za dezinfekciju ruku. Prilikom prilagodbe i u iznimnim slučajevima roditelji su boravili s nazuvcima i maskama do 15 minuta. Uz pojačan oprez i strogu kontrolu, dezinfekciju, edukaciju i suradnju s epidemiološkom službom bila su dva slučaja izolacije cijele skupine u dva odjela.

Također je zabranjen unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije,.

U svim skupinama, u odgovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima.

Ostvarena je suradnja sa stomatologom s ciljem preventivne zaštite zubi, edukacije i redovite njege. Prestali smo koristiti četkice u vrtiću radi higijensko-epidemioloških mjera.

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, psihijatra, defektologa a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece te kod disfunkcionalnih obitelji.

Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvoljavale, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti. Skupine se nisu miješale kako u vrtiću, tako i vani.

PRAVILNA PREHRANA DJECE

Pravilna prehrana je bitan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Osiguravala se s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema duljini boravka, uvećavajući posebne potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana izbačeni su slatkiši i uvedeno voće maštovito servirano

Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile i stvara motivaciju za konzumiranje od želje do potrebe.

Potrebno je više raditi na estetskom uređenju stola i privlačno serviranoj hrani što stvara poticaj za jelo.

Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka, mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Prehrana za djecu sa zdravstvenim problemima posebno je planirana

Prate se krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta).te se vodi propisana evidencija.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, uredni.

ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Posebno se djelovalo na:

- upoznavanje vlastitog tijela – tjedan mozga
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – **briga o sebi**
- razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – **briga o drugima** – unutar skupine, okoline,
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila,
- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – dan down sindroma
- upoznavanje i prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć

Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, bavljenja sportom.

Zdrav život promoviran je svakodnevним tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane **sportske aktivnosti:**

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – odjenuli smo majicu kao simbol prijateljstva, mira i ljubavi, hodali, trčali, kretali se i napravili prvi korak prema zdravom životu.

svakodnevnih tjelesnih aktivnosti

VATROGASNE IGRE i prezentacija (po skupinama)

KOREKTIVNA I REKREATIVNA GIMNASTIKA nije provedena s vanjskim suradnikom ali su odgojitelji preuzeli ulogu

Boravak u zatvorenom prostoru, suhi zrak i manjak vlage utječe na sušenje sluznice nosa, smanjeno lučenje sluzi, stvaraju se loši mikroklimatski uvjeti. **Boravak na zraku** osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke i različite dobrobiti za dijete. Prvenstveno se jača imunitet. S obzirom na situaciju s Covid-19, potencirao se boravak djece na zraku. Dijete zadovoljava svoju primarnu potrebu za kretanjem, razvija prirodnu radoznalost, vještine i uči. Boravak na zraku se planira, bilo da se radi o kraćem dnevnom boravku ili cjelodnevnom izletu. Svako vrijeme, osim vjetera ili velike vrućine je pogodno za boravak na

zraku. Pravilno korištenje blagodat sunca i zraka, vođenje računa o zdravoj prehrani, dovoljan unos tekućine (najbolje voda) te pravilna izmjena aktivnosti i odmora primarni su preduvjeti za pozitivan utjecaj na rast i razvoj djece.

Nacionalni **TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU** (OD 6-9. TRAVNJA 2021.) obilježen je u sklopu projekta "**Živjeti zdravo**". Projekt (pod stručnim vodstvom prof.dr.sc. Sanje Musić Milanović) je pokrenut kako bi zajedno s djecom i obiteljima osvijestili važnost brige o zdravlju od ranog djetinjstva i naučili nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Aktivnosti su organizirane tako da se svaki dan obilježava jedna od aktivnosti važnih za očuvanje zdravlja.

Pod geslom "Uskočimo u Utorak" – 6.travnja razgovaramo o sportu i organiziramo tjelesne aktivnosti.

Pod geslom "Super zdrava Srijeda" – 7. travnja je najvažniji dan – Svjetski Dan zdravlja s temom "Izgradimo pravedniji, zdraviji svijet". Djecu učimo da nismo svi jednaki i da nemamo iste mogućnosti i sposobnosti, ali da svi imamo pravo na zdravlje. Za zdravlje je važna i pravilna prehrana te su aktivnosti usmjerene na temu prehrane.

8.travnja pod geslom "Čuvamo Čistu vodu" provodimo niz aktivnosti o važnosti vode za život.

I na samom kraju, uz geslo "Pobijedimo Pospani Petak" osvještujemo važnost odmora i sna za zdravlje.

Proslavio se i **MEĐUNARODNI DAN JABUKA**. Jedna jabuka dnevno za zdravlje cijeli život.

Roditelji su zdravstveno educirani putem letaka, savjetovališta, individualno. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, a uključivali su se i u humanitarne akcije. Uslijed nemogućnosti okupljanja, izolacija, samoizolacija, organizacije rada u novim uvjetima, bili smo primorani koristiti elektronička sredstva komunikacije, putem kojih su educirani su i upućeni na literaturu, članke, što i kako raditi, nositi se s emocijama, slobodnim vremenom djeteta i sl., (**Čudesni svijet emocija – dosada, Rutina u dječjem životu, Odrasli kao model djetetu, Kada kod zubara, Stresu unatoč, Nepoželjna ponašanja, Socijalne priče, Igre koje potiču socijalnu distancu...Potencijalna pojava legionele u vodovodnom sustavu.**

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića pridržavajući se epidemioloških mjera

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su bili voljni pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću.

Svi pozitivni pomaci koji su se događali poticaji su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

5. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću MARINA organizirani su redoviti programi, 6 – satni program s integriranim vjerskim programom, redoviti 6 – satni programi i redoviti 10 – satni programi. Sve skupine su mješovite.

Rad se temelji na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete bira sadržaje, aktivnosti i materijale, poštuju se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u suglasju s prirodnom i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji. Djeca su smještena u okruženje obogaćeno svakodnevnim novinama u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca se u vrtiću dočekuju s dobrodošlicom i nastoji im se svim metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom. Dijete se prilagođava na nove osobe, prostor, odvajanje od osoba za koje je vezano.

Odgojitelji su u većini s entuzijazmom prišli stvaranju poticajnog okruženja stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, bajkaonica itd). Centri su se izmijenjali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostoru i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali i na trenutke osame za kojima djeca imaju potrebu. Odgojitelji su više vremena provodili u obogaćivanju prostora poticajima, a manje u vođenju aktivnosti gubeći svoju dominantnu ulogu.

Teži se timskom radu. Na stvaranju timova treba raditi (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke.

Izrađivao se didaktički materijal koji je bio višestruko vrijedniji od gotovog materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem, vrijednosti, priznanja, samopoštovanja. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je inicijator otkrivanja novog, razvija interes, stvara povjerenje u sebe, samostalno rješava problem, surađuje s drugom djecom, iskorištava svako životno iskustvo i spoznaju kao poticaj za ostvarivanje novog.

Posebna se važnost dala **tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama**. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece odgovarajućim sadržajima. Trebalo je imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su zadaci ostvareni.

Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno – obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti. Zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti). Odgojitelji su se trudili da svojim postupcima potiču želju za aktivnostima, a ne da ih svojim vođenjem, naredbama i strogim planiranjem koče. Dijete se osluškuje i pokušava razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim naumima.

Razumijevanje postojećih i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno određuje način na koji ih odgajatelji promatraju i razinu na kojoj ih razumiju. Odgajatelji vjeruju u snagu njihove istraživačke prirode neopterećeni zadanim planom.

Uočili smo da su djeca najsretnija u igrama koje sami određuju. Igra je njihov najispunjeniji rad. Dijete ponekad izražava dosadu. To je stanje djeteta koje moramo poštovati i omogućiti djeci da se sama pobrinu oko nekih aktivnosti kojima će se baviti. Misle, planiraju, organiziraju, donose zaključke, dolaze nenametnuto do potrebnih spoznaja.

Odgojitelj potiče, promatra, daje podršku, materijal – medij i dokumentira.

Dokumentiranje služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, su stručnjacima i široj društvenoj zajednici, kao i o daljnjem tijeku projekta.

Uz poticaj odgojitelja i pokazani interes i inicijativu djece, nastao je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje: **Snaga zaštite i spašavanja - Broj 112, Voda na Zemlji, Ples, Razvoj kreativnosti i omogućavanje novih, neuobičajenih i drugačijih ideja, Knjiga- prozor u svijet, Vrijeme, Prometna sredstva, Cesta, Igra svjetla i sjene, Tradicijske igre i običaji.**

- Eko projekt s ciljem zaštite i očuvanja okoliša – pod pokroviteljstvom Općine Marina, TZO Marina i Marinskog komunalca "Neka naše malo misto bude uvijek čisto", prekinut pandemijom COVID 19, finaliziran je izložbom oslikanih vrećica koje su djeca ponijela kući. Oslikane platnene vrećice šalju poruku – plastične vrećice zagađuju okoliš i trebaju ići u zaborav. Nositelj projekta je Udruga za edukaciju građana UZEG.

Obilježen je tako **DAN PLANETE ZEMLJE.**

- **Covid 19 - Vremenska kapsula** (za buduće naraštaje kako bi izišli spremniji i upućeniji za nove izazove kada život bude opet onakav na kakvog smo se sada navikli. Sada imamo povijesni trenutak. Odgojno – obrazovni rad se odvijao u punom kapacitetu djece uz pridržavanje epidemioloških mjera.
- **IGRE KOJE POŠTUJU SOCIJALNU DISTANCU** – igra je sastavni dio života i razvoja djece, stoga ne smije biti uskraćena ni pod kojim uvjetima.

Grover iz ulice sezam i socijalna distanca – za mlađu djecu koja ne znaju za Covid i socijalnu distancu.

- **VJEŽBE ZA POTICANJE RAZVOJA PAŽNJE I KONCENTRACIJE**

- **SVETSKI DAN ČITANJA NA GLAS** – svjetski dan čitanja na glas obilježen je 3.02. 2021. Čitajući na glas podržali smo kampanju „Čitaj mi”. Svjetski dan čitanja naglas obilježava se od 2010. godine a nastao je na inicijativu Svjetske organizacije LitWord. Taj dan trebao bi pokazati svijetu da čitanje i pisanje pripada svima, slaveći moć riječi i kreiranje društva koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji. Obilježavanje tog dana obogatio nam je gospodin Ljubomir Radić, ravnatelj Pomorskog muzeja, Split, darujući vrtiću vrijednu zbirku knjiga, slikovnica, enciklopedija o pomorstvu koje će djeci zasigurno koristiti, obogatiti njihov spoznajni svijet.

Zbog pandemije smanjene su mogućnosti organizacije i sudjelovanja u kulturnim događanjima na, do sada, uobičajene načine, jedna od kulturnih djelatnosti je ČITANJE kojem bi se u ovakvim okolnostima moglo posvetiti više pažnje i vremena.

Nikad nije prerano početi s čitanjem djeci, pa čak dok je dijete u majčinoj utrobi, tada ono percipira majčin glas još kada se nalazi u majčinoj utrobi, reagira na njega. Čitajući svom djetetu roditelj stvara s djetetom osjećaj bliskosti. Samo 15 minuta čitanja dnevno za ljubav koja će trajati cijeli život.

- **MEDO JURICA KREĆE U ŠKOLU** – dar za čitanje – CRVENI KRIŽ darovao je svakom predškolskom djetetu slikovnicu
- **Slikovnica za Božić** bila dar Osnivača kao poticaj projektu Čitaj mi, kao jedan segment obilježavanja Godine čitanja.
- **NEVIDLJIVI DVORAC ZA SPAS OD VIRUSA** – slikovnica – AZOO.

Tijekom pedagoške godine uspostavljaju se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **likovni jezik** kojim dijete izražava ono što verbalno ne može. Svojim radovima djeca sudjeluju na natjecajima i izložbama (**sudjelovanje na natjecaju dječjih radova u Rijeci – evropskoj prijestolnici kulture – "Pandemija Covid 19 iz perspektive djeteta", "Zeleni koraci" – međunarodni likovni natjecaj.**

U spontanim aktivnostima kroz likovni izražaj otkrijemo darovito dijete ali i crtež nam služi i kao terapijsko sredstvo.

Glazba i pokret su bili svakodnevni dio života vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje

Uz likovni i glazbeni u vrtiću se formiraju i ostali centri u kojima djeca žive igru, razvijaju svoje potencijale, zadovoljavaju svoju radoznalost. Centri se izmjenjuju i dopunjuju prema interesima djece i situacijskim poticajima.

Svoj talent dramsko scenski i glazbeni djeca su dokazala svakodnevno kroz igru, a i na nastupima koje je u određenim trenucima bilo moguće upriličiti.

Vrtić je obilježio: Dane kazališta, Dan muzeja, Dan bolesnika, invalida, ljubavi, Crvenog križa, Dan poštanske marke, Međunarodni dan mira, Dan jeseni, Dan jabuka, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Pozdrav proljeću, Majčin dan, Valentinovo, Dan šale, Svjetski dan izumitelja, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, Dan hrvatske ratne mornarice, Dan bijelog štapa, Svjetski dan tolerancije, Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja, Dan Sv. Nikole, Sv. Lucije, Božić, Uskrs, Završetak jeseni – Jesenska svečanost, Dane kruha i zahvale za plodove zemlje, Početak proljeća. Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar i Dan Dawn sindroma učeći se toleranciji i empatičnosti. Vrtić je živio, aktivnostima obilježavao događaje u nemogućim novim okolnostima ali unatoč tome Završne svečanosti su se održale na otvorenom u dvorištu poštujući distancu i epidemiološke mjere. Svjedoci događanja su djeca, što je najvažnije, ali i roditelji dokumentiranjem fotografijama, snimkama, zapisima.

Predstave:

Zbog nepovoljne epidemiološke situacije predstave uživo su otkazane, ali nam je omogućeno on line:

SNJEŽNO KRALJEVSTVO – GRADSKO KAZALIŠTE LUTAKA SPLIT– prijenos predstave on line - odjel Leptirić - Vinišće

Djeca uče i usvajaju pozitivne vrijednosti.

Humanitarne akcije:

- Kumstvo djetetu iz, Burkine Fasso – u suradnji s udrugom Zdenac - odgojitelji rade s djecom u vrtiću i poučavaju ih o kontinentima, siromaštvu i različitosti među ljudima i to ne samo po boji kože. Uče se milosrđu, ljubavi i solidarnosti.
- Crveni križ – pomoć potrebitima
- Općina Marina – pomoć stradalima u potresu Petrinja
- SOS Brižni dom – pomoć djeci bez roditeljske skrbi
- SAKUPLJANJE ČEPOVA – pomoć oboljelima od leukemije

Odgoj za održivi razvoj i očuvanje kulturne baštine uključeni su u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, s ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti, djelovalo na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, okolišu i čovjeku uopće.

U svrhu očuvanja okoliša obilježen **Dani tjelesne kulture, Dan ozonskog omotača, Dan nepušača, Svjetski tjedan svemira, Dan šuma. Neka naše malo misto bude uvijek čisto**
S obzirom na situaciju s Covid – 19 ostali važni Dani se nisu mogli obilježiti na onaj način kako smo navikli, ali su se djeci približili na neki drugačiji način.

Da bi dijete imalo aktivan **odnos prema okolišu**, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj emocionalne sfere.

Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od rane dobi kako bi se kod njih izgradila svijest o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. **(okruženje, memorija mjesta, osobe, stvari i događaji, ponašanje, način razmišljanja, ples, pjesma).**

Promicanje ljudskih prava djece – razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, roditelj u vrtićkom okruženju, odgojitelj u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja – samoprocjena roditelja – akcijska istraživanja. – Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu . podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Posebnim vještinama djeca su se tretirala s poštovanjem i ljubavlju. Svakog trena, svakom aktivnošću dokazivalo se da su vrijedni. Učilo ih se kako da donesu pravilne i mudre odluke, da nauče ispravno od pogrešnog, učili su poželjno ponašanje gledanjem, slušanjem, imitiranjem kroz razne aktivnosti.

Raznim aktivnostima, edukacijama putem sastanaka, letaka, zajedničkih druženja unutar i van vrtića, radionicama, stimulirani su odrasli da potpunije ostvaruju prava i potrebe djece, da nauče osluškivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvetiti djetetu.

Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti – hiv, droga, alkohol – Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti učili smo zajedno kako osmišljavati slobodno vrijeme, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom.

Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravilnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje.

Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom poticajnom okruženju, kako bi osigurali suglasje u djelovanju na dijete, omogućili mu usklađeni psihofizički i psihosocijalni razvoj. **PRVI I OSNOVNI CILJ NAM JE PROMICANJE SPORTA I KRETANJA UOPĆE.**

Djeca s teškoćama u razvoju – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Uglavnom su evidentirana djeca s lakšim neurotskim i govornim smetnjama, jedno dijete s težom teškoćom - gluhoća. Pratio se napredak i eventualno zaostajanje u razvoju. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama. Utvrđeno da veći broj djece ima poremećaj u izgovoru pojedinih glasova što može utjecati na usvajanje vještine čitanja. Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima.

Darovita djeca – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Ali, neka djeca su se razvijala brže i bolje od ostale djece. Poštujući prava takve djece, ponuđeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

• Program korektivne i rekreativne gimnastike

Program dječje preventivne, razvojne i korektivne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajući jer djeci pruža sadržaje koji su ciljano usmjereni prema njihovoj dobi razvoja.

Program se provodio ciljano kroz igru i svestrano je doprinosa pravilnom razvoju djeteta.

Preventivno je djelovao na rast i razvoj, te sprječavao nastanak poteškoća u razvoju tjelesnog zdravlja. Osnova programa rada temeljila se na spoju znanja i iskustva profesora tjelesnog odgoja, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora.

Nositelj programa trebao je biti Dječji klub za rekreaciju, sport, zdravi život i ekologiju «Skavac». Radi procedure postupanja kod epidemiološke situacije nije bilo moguće organizirati program.

• Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika trebao je biti organiziran je u okviru škole stranih jezika «Eklata» iz Splita.

Zadaće koje je trebalo ostvariti su razvoj zanimanja za strane jezike, poticanje sustavnog učenja stranog jezika, stvaranje uvjeta za daljnji napredak djeteta. Program je izvan redovitog programa ali ga nije bilo moguće realizirati.

• Vjerski program

Katolički vjerski program je integriran u redoviti 6 – satni program u Odjelu «Bosiljak» u Marini, kao kraći program. Dio grupne sobe posvećen je provedbi ovog programa.

Cilj programa je u skladu s ciljevima predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavati ga za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i Boga.

Koristeći dijelove Kateheze Dobrog Pastira biblijskim sadržajem slavili su se blagdani kroz liturgijsku godinu i kroz njih upoznali lik Spasitelja i Prijatelja djece.

Aktivnosti, emotivno dječje doživljavanje biblijskog sadržaja provodilo se kroz sklopove aktivnosti: Stvaranje svijeta, Kraljevstvo božje, Božić, Uskrs, Isusovo djetinjstvo i život, Tajne života, Majka crkva.

Vjerski program je sukladan uvjerenjima i načinu života u skladu s vjerom u obitelji

• Zaštitno preventivni i sigurnosni program

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otklanjanju.

U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti.

Od Crvenog križa dobili smo promotivne materijale za jačanje sigurnosnih potencijala djece, sanitetski materijal i ponudu za virtualne radionice samoočuvanja i samopomoći.

Dobrovoljno vatrogasno društvo upoznalo je jednu skupinu djece sa svojom ulogom, svojom opremom i na zabavan način stavila djecu, barem na trenutak, u ulogu naših vječnih čuvara od vatrene stihije i organizirali male vatrogasne igre takmičenja. Osim toga vježbe evakuacije i spašavanja redovito se provode u vrtiću prema Planovima evakuacije i spašavanja.

Nadamo se da odgajamo buduće vatrogasce, humane dobrovoljce, a djecu na vrijeme učimo i upućujemo na opasnosti i kako ih izbjeći.

Izrađena je procedura spašavanja i evakuacije u slučaju potresa, te obavljene vježbe evakuacije.

Svi zaposleni su educirani o protokolima ponašanja u vrtiću u slučaju ako roditelj ne dođe po dijete, u slučaju da dijete pobjegne iz vrtića, kod predaje i preuzimanja djeteta, o mjerama kretanja osoba u objektu, mjerama pri korištenju dvorišta, vanjskih prostora, pri ozljedama, bolesti, u slučaju nasilja u obitelji, kod razvoda roditelja ili kod roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta.

U vrtiću nije bilo intervencija. Komunikacija s obitelji i stručnjacima, pojačana pažnja i odgovornost zaposlenih pomogla je u tome.

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socio - emocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece šalju nam poruke za daljnji rad. Odrasli trebaju imati senzibilitet da uoče, čuju, vide i shvate poruke, posebno kad je riječ o odgojiteljima, da obogate dječji svijet novim iskustvima i da njihov svijet svakog dana

poprima nove dimenzije. Vrtić vodimo kroz suvremenu koncepciju predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.

U budućem radu omogućiti odgojiteljima i djeci da zajednički stvaraju i osmišljavaju planove za izvođenje aktivnosti kojima bi se integrirala različita područja znanja, poticati timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporediti, njegovati suradničke odnose.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.

Izrađen je Plan stručnog usavršavanja ustanove te individualni planovi stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava, radionicama u ustanovi i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja izvan ustanove.

Stručno usavršavanje se provodilo kroz:

predavanja, radionice i tematske sastanke u ustanovi (Problematika adaptacijskog razdoblja, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, Vođenje pedagoške dokumentacije, 10 načina kako djeci olakšati prelazak iz vrtića u školu, Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja, Fleksibilnost kao načelo kurikuluma, Poželjna i nepoželjna ponašanje u komunikaciji odgojitelj dijete roditelj) (kad je to dozvoljavala nova situacija koja je zahtijevalo distanciranje)

Stručni seminari - on line:

MLIJEČNI ZUB – modul 1 – Kako preživjeti stresu unatoč – Odgajati znanjem i srcem

IZAZOVI RADA S DJECOM U RANOJ ŽIVOTNOJ DOBI – Centar za socijalnu skrb – predavanje i radionica uživo

POŠTOVANJE I UVAŽAVANJE RAZLIČITOSTI KAO PREDUVJET USPJEŠNE KOMUNIKACIJE – AZOO

RANI RAZVOJ I GLAZBA - Glazbena udruga Musica – Kaštela

ODGOJ ZA I U VRIJEDNOSTIMA – AZOO

RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I ODRŽIVI RAZVOJ – OMEP – Hrvatska

Klange, Farben und Gefühle, konferencija on line

Musik und Bewegung mit bunten Tüchern - Klang & Kreatives Entdecken - konferencija on line

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici su iznosili svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova i pokušali prenijeti naučeno na ostale o čemu se aktivno raspravljalo i prenosilo u praksu.

Prije svega, **razni oblici dokumentiranja** omogućuju upoznavanje i osvještavanje kako vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te služe kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.

Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju **refleksivne prakse** koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka.

Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, u **zajedničkoj raspravi** može dosegnuti uvide i razumijevanja koja nitko od njih ne bi mogao sam. Upravo takve rasprave, koje zadiru u samu svrhu i cilj odgojno – obrazovnog rada s djecom, zapravo najvrijednije, za razvoj svih odgojitelja, stručnih djelatnika i odgojno-obrazovne prakse u cjelini.

Zajednička rasprava, uz korištenje dokumentacije, odgojiteljima omogućuje stalni razvoj profesionalnih kompetencija.

proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta, (Školske novine, Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici Ostala stručna izdanja)

suradnja s ostalim vrtićima i ustanovama je od velike važnosti ali se radi pandemije bila je otežana, svodila se na on line komunikaciju, elektroničku razmjenu iskustva ili individualnu komunikaciju.

Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić drugačiji, jedinstven i neponovljiv. Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Sva iskustva, novine znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu i ostaje trajno bogatstvo u nama. Stručni tim vrtića sastojao se jednom mjesečno, procjenjivao, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

Veoma je važna činjenica da svaki član ustanove dođe do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajnije potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti dijete.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju najsnažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.

Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usaglašavanje može dovesti do usaglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promovira provođenje vremena roditelja u odgojnoj skupini, praćenje i sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu i upoznavanje djeteta u drugačijem kontekstu od obiteljskog.

Dječji vrtić je mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.

U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:

DIREKTNOM KOMUNIKACIJOM (planirano je: inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, posjetima obiteljskom domu, radionicama, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, zajedničkim popodnevnim druženjima, posjetima kazališnim predstavama, osmišljavanjem i izvođenjem kazališnih predstava, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maskarama, domaćim zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju, pružanjem potpore roditeljima djece kod problema emocionalne nezrelosti, osiguranjem psihološke potpore kod razvoda, rješavanjem problema nepartnerstva, jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelj-roditelj) Međutim uz maksimalan napor suradnja je održana, ali prisilna distanca i ono "ostanimo odgovorni" ograničili su mnogo toga;

PISMENIM OBLICIMA KOMUNIKACIJE (brošurama, oglasnim pločama, kutijama s prijedlozima, anketama, upitnicima, testovima);

INSIVIDUALNI OBLICI KOMUNIKACIJE (Govorne smetnje predškolske djece, Predškola i priprema za školu – predvještine djece, Prilagodba djece na nove uvjete). Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelj i pedagog osluškiju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu. Zbog Covid- 19, radionice, druženja i predavanja se nisu održavala iz preventivnih razloga.

INTERNETSKIM STRUČNIM ČLANCIMA - Pametnica – Hatfa d.o.o. učinjeni su dostupni roditeljima:

Kako od pahuljice napraviti snjegovića, 1000 sati u prirodi, Budimo dio priča njihova djetinjstva, Svako dijete treba ljetnu dozu dosade, Nagrada za uspješno izvršeni zadatak, Mentalno zdravlje djeteta, Knjige koje vole djecu, Kako komuniciramo s djecom, Učenje koje se događa kroz igru i zabavu, O dosadi, Blagdani kao prilika povezivanja, Kako neuroznanost pomaže da budemo bolji, Podržavanje znatiželje djeteta, Očevi su važni svaki dan, Odvojiti vrijeme za sebe, Ne prestajemo se igrati, Prenijeti optimizam djetetu – Kad pada kiša potraži dugu, Nastavljamo se igrati, Igra je u prirodi djeteta, Roditeljstvo i stres, Roditelji partneri u avanturi života, Kako se nositi a pandemijom, Što raditi u izolaciji i samoizolaciji, kako se nositi sa strahom, tjeskobom, panikom, tugom, stigmatizacijom.

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).

Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti razvoj djeteta i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike

Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u komunikaciji s vrtićem.

Roditelji su uključeni u vrtić o akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.

Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem doprinosili radu vrtića, osvještavali svoju roditeljsku ulogu i učinili svoj odnos s djetetom kvalitetnijim.

Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, a počinju cijeniti i rad odgojitelja.

Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovo samopouzdanje raste.

Dijete je u vrtiću sretno tek kada su članovi njegove obitelji istinski prihvaćeni u vrtiću.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pozivaju se roditelji na povezanost s odgojiteljima kako bi što bolje razumjeli dijete i kroz snažan vrijednosni okvir dobili alatku boljeg razumijevanja djeteta i stupnja kvalitete vrtića.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je maksimalno otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

Gradskim kazalištem lutaka Split – on line predstava Snježno kraljevstvo, Gradskom knjižnicom Trogir, KUD-om Andrija Matijaš Pauk, Župnim uredom. Centrom za socijalnu skrb Trogir, Crvenim križem Trogir. Turističkom zajednicom Marina, Osnovnom školom Ivan Duknović Marina, Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama Split, Domom zdravlja Trogir, Epidemiološkom službom Trogir, Sanitarnom službom, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Split, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina, PU Trogir, Udrugom ravnatelja Splitsko-dalmatinske županije, Udrugom stručnih suradnika, Udrugom tajnika i računovođa UTIRUŠ, Udrugom tjelesnih invalida Toms, Udrugom za edukaciju građana UZEG, Udrugom tjelesnih invalida TOMS, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje, Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje, Udrugom za psihološku podršku ENTHUSIASM, Stomatološkom ambulantom, podologom, Uredom državne uprave Split i Ispostavom Trogir, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Osnivačem Općinom Marina, Dječjim vrtićima Splita, Trogira, Segeta Donjeg, Primoštena, Rogoznice, Kaštela, Zadra, Zagreba itd.

9. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJA, PEDAGOGA, VIŠE MEDICINSKE SESTRE, ODGOJITELJA

U okviru svog rada **RAVNATELJ** je regulirao:

- **ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE** – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2020/21. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2019/20. godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa, zapošljavanje, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora,
- **POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM** – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,
- **POSLOVI SA STRUČNIM SURADNIKOM - PEDAGOGOM** – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, središtenost pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u rad,
- **SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB** – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brige o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,
- **STRUČNO USAVRŠAVANJE** – pripremanje sjednica odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,
- **KULTURNI I JAVNA DJELATNOST** – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića., sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.
- **Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća. Radi na koordinaciji rada svih stručnih djelatnika i suradnika gdje prati, potiče i inicira unapređivanje odgojno – obrazovnog rada.**

PEDAGOG je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno – obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s posebnim potrebama i darovite djece, te nabavci stručne literature.

U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno – obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.

Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

ODGOJITELJI planiraju, programiraju i vrednuju svoj rad tromjesečno, tjedno i dnevno.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA – VIŠA MEDICINSKA SESTRA radila je na osiguranju i zadovoljavanju zaštite zdravlja djece provodeći zdravstvene mjere psihičkog i fizičkog zdravlja. Te koordinirala odgojitelje u ostvarenju zadaća zdravstvene zaštite djece.

Koordinator je zdravstvene zaštite u vrtiću sa zdravstvenim ustanovama ustanovama. Provođila je zdravstveni odgoj djece i odgojitelja o važnim zdravstvenim temama. U suradnji s liječnikom i epidemiologom radila je na ranom otkrivanju zdravstvenih problema djece. Planira prehranu radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja sve djece, a posebno djece s posebnim prehrambenim potrebama.

Pratila je i nadzirala te predlagala mjere za poboljšanje sanitarno higijenskih uvjeta, provodila nadzor nad higijenskim uvjetima čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora.

Suraduje s roditeljima, educira ih i daje potrebne smjernice i naputke iz svog djelokruga rada. Vodi zdravstvenu dokumentaciju i sastavlja potrebna izvješća i analize o zdravstvenom stanju djece.

Od posebne važnosti rad zdravstvene voditeljice bio je u provođenju mjera i uputa HZZJ i Ministarstva znanosti i obrazovanja u uvjetima pandemije COVID 19, pratila pojavu bolesti i mjere izolacije i samoizolacije.

11. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama. Donesen je Godišnji plan i program rada za 2020/21. godinu, Kurikulum vrtića, Financijski plan i izmjene i dopune financijskog plana, Plan nabave, Financijska izvješća, Odluke o upisima, Odluke o objavi natječaja za primanje radnika u radni odnos i njihova realizacija, davana je suglasnost na sklapanje ugovora u vrijednosti iznad 20.000,00 kuna, pratio se razvoj ustanove i organizaciju rada, razmatrao i donosio odluke o zahtjevima roditelja.

Također je slična dinamika bila i u radu Odgojiteljskog vijeća. To je stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na stručnom usavršavanju djelatnika, razmjeni iskustva iz prakse, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada sa svrhom dobrobiti za dijete, praćenje rada pripravnika.

11.ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

Dječji vrtić MARINA ima viziju i svoj cilj koji su usmjereni na dobrobit za dijete, roditelja i okruženje. Takav odnos daje jasne slike djelovanja i postignuća. Poštuju se prava djeteta i

roditelja, uvažavaju se njihove potrebe. Otvara se prostor za različite vidove suradnje koje u potpunjuju, obogaćuju i prate interese djeteta.

U sljedećoj odgojno – obrazovnoj godini posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvarati prepoznatljivi kurikulum u ustanovi
- Izgrađivati kvalitetnije suradničke odnose, kontekst i odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom
- Poticati stručno usavršavanje i implementiranje znanja, vještina i kompetencija u odgojno obrazovnu praksu,
- ekipirati stručni tim radi djelotvornijeg i efikasnijeg rada s djecom
- Stvarati poticajno okruženja u vrtiću,
- Nastaviti rad na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa, osuvremenjujući prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- bogatiti i uvoditi dodatne programe prema sposobnostima djece i potrebama roditelja
- Poticati situacijski pristup i projektni način rada, raditi na otvorenosti i fleksibilnosti, bez čvrstih vremenskih okvira aktivnosti, fleksibilnost korištenja prostora, fleksibilnost formiranja grupa,
- Skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju i nadarenoj djeci,
- Razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom
- Uključiti roditelje u život i rad vrtića, suradnju učiniti kvalitetnijom i bogatijom.
- Poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- Boriti se za prava djece, protiv zlostavljanja, nasilja i ovisnosti,
- Cjelokupan odgojno obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa

RAVNATELJICA
Nora Đokić

KLASA: 601-02/20-01/1
URBROJ: 2184-03-01-001-21-4
Marina, 27. kolovoza 2021. godine